

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

LOKASI
SMA NEGERI 2 WATES
(Jl. Wakhid Hasyim, Bendungan, Wates Kulon Progo)
10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL)
Amika Wardana, Ph. D



Oleh:
DERI RANDANI
NIM. 12413241056

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa , atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan kegiatan PPL yang tercantum dalam laporan kegiatan PPL ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Dengan selesainya laporan ini saya berterimakasih kepada :

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ibu Vipti Retna Nugraheni selaku Pelaksana Tugas Kepala SMA Negeri 2 Wates yang telah menerima kehadiran kami di SMA Negeri 2 Wates dan memberikan ijin untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 2 Wates.
3. Bapak Amika Wardana, Ph. D selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2015 jurusan Pendidikan Sosiologi yang telah memberikan pengarahan dan saran kepada saya.
4. Bapak Drs. Sudarna selaku Guru Pembimbing di SMA Negeri 2 Wates yang telah memberikan ilmu tentang mengajar dan kiat-kiat menghadapi peserta didik di dalam kelas.
5. Seluruh Bapak , Ibu Guru beserta staf dan karyawan/i SMA Negeri 2 Wates.
6. Peserta didik SMA Negeri 2 Wates terimakasih atas kerjasamanya selama PPL khususnya kelas X IPS2, XI IPS2 dan XI IPS3 yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengabdikan diri menjadi rekan belajar.
7. Sdri Ninda Lestari selaku rekan, sahabat dan partner PPL satu jurusan Pendidikan Sosiologi, terimakasih atas segala bantuan dan berbagi ilmu mengajar di SMA Negeri 2 Wates.
8. Rekan-rekan PPL UNY seperjuangan atas kerjasamanya, persahabatan dan kerjasama yang telah kita lalui bersama, juga tempat berbagi suka dan duka dan memberikan semangat kepada saya.
9. Bapak dan Ibu selaku orang tua yang telah membimbing dengan penuh kasih sayang.
10. Rekan–rekan Pendidikan Sosiologi 2012 yang telah membantu dalam penyusunan laporan.
11. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam penyusunan laporan PPL ini.

Semoga semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penyusun insya Allah mendapat balasan dari Allah SWT.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu pada kesempatan ini pula , penyusun sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Akhir kata semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, Amien.

Wates, 12 September 2015

Mahasiswa PPL

Deri Randani

NIM. 12413241056

DAFTAR ISI

Halaman Judul 1

Halaman Pengesahan Laporan PPL..... 2

Kata Pengantar.....3

Daftar Isi.....5

Daftar lampiran.....6

Abstrak7

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi (permasalahan & potensi pembelajaran) 8

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan KKN-PPL 15

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan 18

 B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing & Mandiri) 21

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 26

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan 28

 B. Saran 28

Daftar Pustaka31

Lampiran.....32

Daftar lampiran

1. Observasi Pembelajaran Kelas dan Peserta Didik
2. Jadwal Mengajar Guru SMA Negeri 2 Wates
3. Matriks pelaksanaan program kerja PPL
4. Serapan Dana Pelaksanaan program kerja PPL
5. Kalender Pendidikan SMA Negeri 2 Wates
6. Daftar Guru SMA Negeri 2 Wates
7. Pemetaan KI dan KD
8. Silabus
9. Rencana pelaksanaan pembelajaran
10. Kisi-kisi dan Soal Ulangan Harian
11. Penilaian Hasil Belajar Siswa
12. Daftar hadir peserta didik
13. Catatan Mingguan Pelaksanaan PPL
14. Dokumentasi

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMAN 2 WATES

Deri Randani
12413241056

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu wahana mahasiswa kependidikan sebagai calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Kegiatan PPL bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa kependidikan untuk mempraktikkan teori-teori yang telah diperoleh selama di kampus dan memberikan pengalaman kepada peserta PPL dalam pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Tempat yang menjadi lokasi program PPL ini adalah di SMA Negeri 2 Wates yang beralamat di Bendungan, Wates Kulon Progo.

Dalam pelaksanaan PPL yang bertempat di SMAN 2 Wates, praktikan mengajarkan materi Sosiologi kelas X IPS 2, XI IPS 2, dan XI IPS 3 yang bertepatan dengan semester gasal. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa observasi kelas, konsultasi dengan guru pembimbing, pembuatan RPP dan materi mengajar sekaligus pembuatan perangkat administrasi guru. Setiap kali praktek mengajar di lapangan praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebagai persiapan mengajar agar yang disampaikan lebih terencana dan terstruktur.

Adapun hasil dari pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Wates yang dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015 ini antara lain mahasiswa dapat menerapkan dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan yang diperoleh selama dibangku perkuliahan UNY. Dalam kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Wates, pratikan mendapat kesempatan mengajar selama 11 Jam Pelajaran (JP) dalam seminggu. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu secara administratif pratikan dapat membuat RPP hingga melakukan evaluasi terhadap siswa. Dan hasil secara tersirat adalah mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah menerapkan dan mengembangkan ilmu serta ketrampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki bobot 3 SKS dan merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Program PPL adalah kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Program PPL mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Misi PPL adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, *club* cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PPL tahun 2015 ini, penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 WATES. Dimana SMA Negeri 2 WATES beralamat di Jl. KH. Wahid Hasyim, Bendungan, Wates.

A. Analisis Situasi

Kegiatan PPL pada tahun 2015 yang berlokasi di SMA Negeri 2 WATES ini berusaha memberikan salah satu langkah untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dan siap menjadi guru yang profesional. SMA Negeri 2 WATES adalah salah satu SMA yang digunakan sebagai sasaran peserta PPL UNY tahun 2015. Peserta PPL tahun 2015 mencoba memberikan sumbangan dalam mewujudkan visi SMA Negeri 2 WATES. Meskipun tidak terlalu besar bagi

sekolah, namun diharapkan bisa bermanfaat untuk sekolah, peserta, perguruan tinggi, dan masyarakat.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh peserta PPL SMA Negeri 2 WATES harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi dari lokasi dilaksanakannya kegiatan PPL tersebut. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap peserta telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA Negeri 2 WATES. Observasi ini bertujuan agar peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis berkaitan dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 2 WATES.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, SMA Negeri 2 WATES yang terletak di Jl. KH. Wahid Hasyim, Bendungan, Wates. Hasil analisis berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan, diperoleh bahwa Jl. KH. Wahid Hasyim, Bendungan, Wates merupakan salah satu sekolah menengah atas yang bernaung di bawah Kementerian Pendidikan Nasional. Lokasi sekolah ini memang cukup strategis karena relatif dekat dari jalan raya, sehingga cukup mudah dijangkau bila menggunakan kendaraan umum. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2015 pada semester khusus.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL, diperoleh data sebagai berikut.

1. Sejarah Singkat SMA Negeri 2 WATES

SMA N 2 WATES berdiri tanggal 9 oktober 1982 ditandai dengan keluarnya SK No. 0298/0/1982. Pada awal berdirinya tahun 1982-2007 sekolah ini ber tipe B dengan 12 rombongan belajar dan pada tahun 2007-2009 sudah masuk kedalam kategori sekolah mandiri. Dalam kelanjutannya pada tahun 2009-2012 berubah menjadi rintisan sekolah bertaraf internasional hingga pada tahun 2013 berubah lagi menjadi eks ritisan sekolah bertaraf internasional.

2. Visi dan Misi SMA Negeri 2 WATES

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan, maka SMA Negeri 2 WATES memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

VISI :

Terwujudnya sekolah Unggulan, berbudaya dan religious.

Indikator Visi:

a. Beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia.

- b. Unggul dalam prestasi akademik dan non akademik.
- c. Terciptanya budaya tertib, bersih, dan gemar membaca.
- d. Menjujung tinggi budaya daerah dan nasional serta menghargai budaya internasional yang sesuai dengan kepribadian bangsa.

MISI :

- a. Meningkatkan derajat keimanan, ketaqwaan, dan akhlak warga sekolah.
- b. Menyelenggarakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler.
- c. Mengoptimalkan potensi peserta didik yang memiliki bakat istimewa dan atau cerdas istimewa.
- d. Membudayakan kedisiplinan semua warga sekolah terhadap peraturan sekolah.
- e. Meningkatkan budaya gemar membaca.
- f. Meningkatkan apresiasi terhadap budaya daerah dan nasional.
- g. Menerapkan manajemen sekolah yang efektif dan efisien.

3. Kondisi Fisik Sekolah

a. Sarana dan Prasarana Sekolah

SMA Negeri 2 WATES merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berlokasi di Jl. KH. Wahid Hasyim, Bendungan, Wates. Lokasi tersebut berada di tengah pemukiman warga dan dekat dengan instansi pemerintah seperti kelurahan, serta dekat dari jalan raya namun suasana belajar relatif tenang. Lokasi SMA Negeri 2 WATES relatif mudah dijangkau oleh para guru, karyawan, dan peserta didik dari berbagai daerah bila menggunakan kendaraan pribadi. Akan tetapi, mengingat lokasinya yang dekat dari jalan raya, menyebabkan sekolah ini juga cukup mudah dijangka menggunakan kendaraan umum, seperti bus kota.

SMA Negeri 2 WATES merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Kulon Progo. SMA Negeri 2 WATES sebagai sebuah institusi pendidikan, memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah. Berikut ini

beberapa ruangan dan fasilitas yang cukup memadai dan memiliki fungsi masing-masing.

Tabel 1. Ruang dan fasilitas SMA N 2 WATES

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Kelas	20 Ruang
2.	Kepala Sekolah	1 Ruang
3.	Guru	1 Ruang
4.	Tata Usaha	1 Ruang
5.	Bimbingan Konseling	1 Ruang
6.	Perpustakaan	1 Ruang
7.	UKS	2 Ruang
8.	Koperasi	1 Ruang
9.	Gudang	1 Ruang
10.	Mushola	1 Ruang
11.	Kantin	4 Ruang
12.	Kamar mandi guru	4 Ruang
13.	Kamar Mandi Siswa/ WC	8 Ruang
14.	Tempat Parkir Guru	1 Ruang
15.	Tempat Parkir Siswa	1 Ruang
16.	Pos Penjagaan	1 Ruang
17.	Lapangan Basket	1 Ruang
18.	Lapangan Upacara	1 Ruang
19.	Lapangan futsal	1 Ruang
20.	Hall / Pendopo/joglo	1 Ruang

21.	Sumur	1 Ruang
-----	-------	---------

Fasilitas tersebut pada umumnya berada dalam kondisi baik,dan telah mampu mendukung dalam pembelajaran yang berlangsung di sekolah.

b. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 WATES

Alamat Sekolah : Jl. KH. Wahid Hasyim, Bendungan, Wates(55651)

Telepon / Fax : (0274) 773055 atau (0274) 773055

Website : www.smandawates.sch.id

Nomor Statistik : 301040401020

SK Pendirian : No. 0298/0/1982

4. Program Pendidikan dan Pelaksanaannya

a. Kurikulum

Kurikulum merupakan salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Mulai tahun ajaran 2015/2016 ini SMA Negeri 2 WATES telah menerapkan Kurikulum 2013. Kurikulum ini telah diterapkan pada kelas X, XI, XII.

b. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 2 WATES. Proses belajar mengajar, baik teori maupun praktik untuk hari senin, Selasa, Rabu, dan Kamis berlangsung mulai pukul 07.00 – 14.40 WIB, sedangkan untuk hari Jumat dan Sabtu berlangsung mulai pukul 07.00-11.55 WIB, dengan alokasi waktu 45 menit untuk satu jam tatap muka.

SMA Negeri 2 WATES mempunyai 18 kelas yang terdiri dari:

- 1) kelas X berjumlah 5 kelas, yaitu X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X IIS 1, dan X IIS 2

- 2) kelas XI berjumlah 7 kelas, yaitu XI MIA 1, XI MIA 2, XI MIA 3, XI MIA 4, XI IIS 1, XI IIS 2, XI IIS 3
- 3) kelas XII berjumlah 6 kelas, yaitu XII MIA 1, XII MIA 2, XII MIA 3, XII MIA 4, XII IPS 1, XII IPS 2.

c. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 WATES adalah OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah), Rohis, Olahraga, dan Kesenian. Semua kegiatan ini dimaksudkan agar peserta didik mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektual yang dimiliki.

Pada hari Senin seluruh peserta didik, guru, dan karyawan SMA Negeri 2 WATES melaksanakan upacara bendera. Pelaksanaan upacara bendera dimaksudkan untuk mengenang jasa para pahlawan yang telah berkorban demi kemerdekaan bangsa ini. Oleh karena itu, kegiatan upacara bendera perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik, serta para petugas upacara perlu mendapatkan bimbingan dan pengarahan untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 2 WATES antara lain: pramuka, Tonti, dan olahraga (voli, basket, dan sepak bola). Kegiatan ekstrakurikuler ini bertujuan untuk menampung dan menyalurkan minat maupun bakat yang dimiliki oleh peserta didik, serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran yang formal.

d. Potensi Peserta Didik, Guru dan Karyawan

1) Potensi Peserta Didik

Peserta didik SMA Negeri 2 WATES berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal kota Wates sendiri maupun luar kota Wates. Berdasarkan Kurikulum baru 2013, SMA Negeri 1 Gamping memiliki dua program jurusan yang sudah dimulai dari kelas X, yaitu ada MIA (Matematika dan Ilmu Alam), dan IIS (Ilmu-ilmu Sosial). Pada tahun ajaran 2015/2016 peserta didik SMA Negeri 2 WATES seluruhnya berjumlah 476 orang, dengan rincian sebagai berikut.

Tabel 2. Data Peserta Didik Tahun Ajaran 2015/2016

Kelas	Jumlah Peserta Didik
X MIA 1	32
X MIA 2	32
X MIA 3	31
X IIS 1	32
X IIS 2	32
XI MIA 1	23
XI MIA 2	24
XI MIA 3	24
XI MIA 4	24
XI IIS 1	24
XI IIS 2	22
XI IIS 3	20
XII MIA 1	20
XII MIA 2	27
XII MIA 3	27
XII MIA 4	27
XII IIS 1	23
XII IIS 2	32
Jumlah	476

2) Potensi Guru dan Karyawan

SMA Negeri 2 WATES mempunyai guru pengajar sebanyak 35 tenaga pendidik. Pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 2 WATES minimal adalah S-1. Hal ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar di SMA Negeri 2 WATES sudah memenuhi standar kriteria.

5. Permasalahan terkait Proses Belajar Mengajar

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 2 WATES, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, diantaranya yaitu kondisi peserta didik yang cukup ramai di beberapa kelas dan sebagian peserta didik kurang bisa aktif jika diajak untuk

berdiskusi. Selain itu penggunaan media pembelajaran yang belum inovatif. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah cara pengelolaan kelas yang baik, termasuk di dalamnya yaitu penyampaian materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik peserta didik.

Berkaitan dengan kemampuan awal peserta didik, sebagian besar peserta didik SMA Negeri 2 WATES adalah peserta didik dari semua kalangan ekonomi. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi sekolah untuk tetap berprestasi dan menjalankan misi pengajarannya dengan baik.

Pembelajaran yang dilakukan oleh sebagian besar guru masih melakukannya secara konvensional, yang didominasi dengan ceramah dan hanya memposisikan peserta didik sebagai penerima materi. SMA Negeri 2 WATES memiliki media pembelajaran seperti perangkat LCD, namun dalam hal penggunaan masih belum bisa dimanfaatkan secara maksimal. Dalam rangka untuk meningkatkan minat para peserta didik selama mengikuti pembelajaran, guru harus pandai menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi, khususnya dalam pelajaran sejarah. Hal ini disebabkan karena sejarah masih sering dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang mudah dan membosankan, sehingga banyak peserta didik yang terkesan kurang berminat terhadap mata pelajaran ini.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Pada perumusan program kerja, tidak sepenuhnya semua permasalahan yang teridentifikasi dimasukkan ke dalam program kerja. Pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan pada permasalahan-permasalahan yang ada di SMA Negeri 2 WATES dan dengan pertimbangan-pertimbangan yang matang. Adapun yang menjadi pertimbangan dalam perumusan program-program kerja antara lain: berdasarkan kemampuan peserta, visi dan misi sekolah, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, dukungan dari pihak sekolah, waktu yang tersedia, serta sarana dan prasarana yang tersedia.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, diharapkan dapat menjadi sarana mahasiswa calon guru mendapatkan gambaran secara nyata mengenai kegiatan sebagai guru di sekolah. Adapun rencana kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 WATES meliputi:

1. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan pihak UNY melalui dosen pembimbing lapangan menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang bersangkutan. Kemudian untuk selanjutnya dilakukan observasi lokasi dan dilanjutkan pelaksanaan PPL.

2. Tahap Latihan Mengajar (*micro teaching*)

Dalam *micro teaching* ini, peserta PPL melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil dengan standar Kurikulum 2013. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri, dan yang berperan sebagai peserta didik adalah teman satu kelompok yang berjumlah dua belas orang dengan seorang dosen pembimbing.

3. Tahap Observasi

Tahap observasi ini dilakukan mulai dari observasi keadaan situasi dan kondisi fisik atau non-fisik dan pendukung pembelajaran di sekolah, observasi peserta didik baik di dalam ataupun di luar kelas, dan sampai observasi kegiatan belajar mengajar di kelas.

4. Tahap Pembekalan

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, peserta PPL perlu mempersiapkan diri baik secara mental maupun fisik. Selain itu perlu juga dilakukan pendalaman materi yang terkait dengan kegiatan belajar mengajar. Peserta PPL juga diikutsertakan dalam *workshop* implementasi Kurikulum 2013, serta materi lainnya yang menunjang kegiatan PPL di sekolah

5. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan peserta PPL di terjunkan ke sekolah kurang lebih 1 bulan, yaitu mulai tanggal 10 Agustus sampai pada 12 September 2015. Dalam kegiatannya, para peserta PPL menyusun perangkat persiapan pembelajaran, melaksanakan praktik mengajar di kelas, membuat dan mengembangkan media pembelajaran (*job sheet*), dan melakukan evaluasi atau penilaian pada peserta didik

6. Tahap Akhir

Pada tahap akhir ini terdiri dari:

- a. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan ini didasarkan pada pengalaman dan observasi peserta PPL selama di sekolah. Pada laporan ini, berisi data-data lengkap mencakup hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar serta kondisi fisik maupun non-fisik SMA Negeri 2 WATES

b. Evaluasi

Evaluasi kegiatan PPL ini bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa peserta PPL dalam hal penguasaan kemampuan profesionalisme guru, personal dan interpersonal.

Kegiatan PPL dilaksanakan selama kurang lebih 1 bulan terhitung mulai bulan 10 Agustus sampai 12 September 2015. Tabel berikut ini merupakan rancangan program PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 WATES.

Tabel 3. Program PPL di sekolah

No	Program PPL	Rincian Program
1	Penyusunan perangkat persiapan	Pembuatan RPP dan media pembelajaran
2	Praktik mengajar terbimbing	Mengajar teori di ruang kelas
3	Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi	Membuat latihan soal/kuis/games
4	Menerapkan inovasi pembelajaran	Mempersiapkan media <i>Power point</i> dan menonton video atau film pendek
5	Mempelajari Administrasi Guru	Mengisi presensi siswa

BAB II
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Mahasiswa PPL UNY 2014 program studi Pendidikan Sosiologi yang berlokasi di SMA N 1 Mlati sebelum melaksanakan kegiatan PPL telah melaksanakan beberapa rangkaian kegiatan sebagai persiapan, baik yang dilakukan di kampus maupun di sekolah. Adapun rangkaian kegiatan tersebut adalah:

1. Observasi

Observasi merupakan langkah paling awal sebelum mahasiswa melaksanakan program PPL guna memberikan gambaran umum mengenai kondisi sekolah. Kegiatan observasi ini di bagi menjadi 2 macam:

a. Observasi lingkungan sekolah

Observasi ini meliputi kegiatan pengamatan terhadap situasi dan kondisi fisik sekolah serta sarana dan prasarana.

b. Observasi kelas

Observasi proses pembelajaran di kelas dilakukan oleh masing-masing mahasiswa PPL dengan guru pembimbing guna membekali para mahasiswa PPL tentang pelaksanaan proses belajar mengajar (KBM) di kelas. Hal ini berkaitan dengan tugas guru dalam kompetensi professional yang dicontohkan oleh guru pembimbing, dimulai dari persiapan mengajar sampai pada saat mengajar di depan kelas.

Dalam kegiatan observasi proses pembelajaran di kelas ini mahasiswa PPL secara langsung mengamati bagaimana proses belajar mengajar di dalam kelas. Proses tersebut meliputi :

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Ada
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Ada
	3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pembelajaran dimulai dengan membaca Al-Qur'an pada jam ke-0. Setelah itu guru memberikan motivasi keagamaan dan motivasi semangat belajar.

	Dilanjutkan menanyakan materi pada pertemuan sebelumnya.
2. Penyajian materi	Selama pembelajaran berlangsung, materi yang disampaikan tidak mendapatkan perhatian yang cukup dari para peserta didik. Guru sangat mendalam dalam menyampaikan materi. Guru dalam menyampaikan materi juga menyisipkan pesan-pesan moral. Namun dalam memberi contoh materi terkadang terlalu abstrak.
3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah.
4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan selama proses KBM dikelas cukup lugas dan tegas, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan mudah dimengerti.
5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sudah sesuai dengan yang dialokasikan
6. Gerak	Gerak dari guru monoton terkadang hanya duduk di kursi sambil menjelaskan terkadang hanya berdiri di depan.
7. Cara memotivasi peserta didik	Memotivasi peserta didik dengan teknik verbal, selain itu memotivasi dan memberikan penghargaan sangat baik.
8. Teknik bertanya	Teknik bertanya selalu diperlihatkan dari guru. Guru sesekali menunjuk salah satu peserta didik berdasarkan deret duduknya untuk memberikan tanggapan terhadap pertanyaan guru.
9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas oleh guru tidak selalu baik, terkadang siswa yang bermain handphone tidak ditegur. Namun, suara guru dapat didengar sampai barisan paling belakang sehingga peserta didik mampu menangkap keterangan yang diberikan guru
10. Penggunaan media	Media pembelajaran yang digunakan adalah white board, spidol, materi Ms.Word di tampilkan dengan Proyektor.

	11. Bentuk dan cara evaluasi	Cara evaluasi yang dilakukan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang baru saja disampaikan, terkadang sedikit mengulas materi sebelumnya untuk mengecek apakah peserta didik masih ingat dengan materi yang telah lalu dan masih berkaitan dengan materi yang disampaikan.
	12. Menutup pelajaran	Setelah pelajaran berakhir guru menutup dengan motivasi.
C	Perilaku peserta didik	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Selama pembelajaran berlangsung peserta didik cenderung pasif, perilaku peserta didik ada yang kurang bagus terkadang tidak terkendali dalam berbicara dan tidak sesuai dengan materi yang dibicarakan, teknik belajar peserta didik yang digunakan biasanya mencatat saat guru menjelaskan materi.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Peserta didik berkelakuan sopan, ramah, berpakaian rapi, dan ada juga peserta didik yang keluar kelas ketika pergantian jam pelajaran sebelum guru datang.

B. Pengajaran Mikro

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama 1 semester dengan bobot 2 SKS. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PPL agar mahasiswa PPL lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung. Kegiatan Mikro terbimbing dilakukan oleh dosen jurusan Pendidikan Sosiologi. Dalam kegiatan mikro mahasiswa dilakukan di kelas Mikro yang dilaksanakan oleh mahasiswa yang sama Dosen Pembimbing Lapangan. Mahasiswa melakukan 3x praktek di kelas mikro.

1. Praktek mikro pertama dilakukan selama 10 menit dengan materi kelompok sosial. Penilaian yang dilakukan adalah gaya mengajar.
2. Praktek mikro kedua dilakukan selama 30 menit dengan materi konflik sosial. Penilaian RPP dan mengajar.
3. Praktek mikro ketiga dilakukan selama 15 menit dengan materi konflik sosial. Penilaian mengajar dan perangkat pembelajaran.

C. Pembekalan

Pembekalan PPL dilakukan dalam satu rangkaian dengan pembekalan KKN yang salah satu tujuannya adalah agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan program PPL di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL. Pembekalan dilaksanakan di kampus Fakultas Ilmu Sosial pada tanggal 6 Agustus 2015 selama kurang lebih 2 jam.

D. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, lembar presensi dan lembar penilaian serta analisis ulangan peserta didik sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PPL.

Sesuai dengan kesepakatan bersama guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberikan kesempatan melakukan praktik mengajar di kelas X IPS2, XI IPS2 dan XI IPS3. Materi yang diberikan oleh guru pembimbing kepada praktikan untuk mata pelajaran sosiologi yaitu mengenai Konflik Sosial.

E. Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyampaikan dan membuat perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : Program tahunan, program semester, pemetaan KI dan KD, KKM, RPP, silabus, dan media pembelajaran. Pembuatan RPP dilaksanakan sebelum melaksanakan kegiatan mengajar dikelas.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

1) Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan praktek mengajar, praktikan membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang diajarkan. Hal yang tercantum dalam RPP terdiri dari:

kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, pendekatan dan metode yang di gunakan, sumber, alat dan bahan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, penilaian.

2) Konsultasi dengan guru pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran mengenai kondisi siswa SMA Negeri 2 Wates dan memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul ketika mengajar dikelas. Serta memberikan arahan ketika menyampaikan materi apabila siswa tidak dapat memahami.

3) Melaksanakan Praktik Mengajar

Selama praktik mengajar , praktikan di berikan 3 kelas untuk mengajar, yakni X IPS 2, XI IPS 2, XI IPS 3. Di awal praktik mengajar, praktikan menggunakan 1 RPP, dan minggu-minggu berikutnya praktikan mencoba dengan berbagai variasi RPP agar praktik mengajar lebih bervariasi dan menarik bagi siswa agar tidak bosan. Variasi yang dilakukan diantaranya terhadap metode dan kegiatan. Sedangkan variasi pada kegiatan, terkadang ada langkah dalam RPP yang harus dilewatkan untuk mengkondisikan murid, memberikan apresiasi bagi yang bisa menjawab dengan benar agar murid lebih termotivasi dalam mengikuti pelajaran.

Selama berpraktik, praktikan telah melakukan beberapa praktik mengajar di X IPS 2, XI IPS 2, XI IPS 3 (rincian lengkap ada di lampiran) sebagai berikut:

No	Hari/tanggal	Alokasi waktu	kelas	Materi	Kegiatan
1	Sabtu, 15 Agustus 2015	2x45 (jam ke 5-6)	XI IPS 3	Materi: <ul style="list-style-type: none">➤ Perkenalan➤ Melanjutkan materi Kelompok Sosial➤ Bentuk-bentuk Kelompok Sosial	Diskusi kelompok, Tanya jawab
2	Rabu, 19 Agustus 2015	1x45 (jam ke 9)	XI IPS 2	Materi: <ul style="list-style-type: none">➤ Perkenalan➤ Pengertian konflik➤ Perbedaan konflik dan kekerasan	Ceramah Diskusi Tanya jawab Mini role playing Tebak gambar

No	Hari/tanggal	Alokasi waktu	kelas	Materi	Kegiatan
3	Kamis, 20 Agustus 2015	3x45 (jam ke 3-5)	X IPS 2	Materi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perkenalan ➤ Pengertian tindakan sosial ➤ Pengertian interaksi sosial 	Ceramah Diskusi Tanya jawab Mini role playing Presentasi
4	Jum'at , 21 Agustus 2015	2x45 menit (jam ke 4-6)	XI IPS 2	Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ faktor penyebab konflik sosial 	Ceramah Tanya jawab Diskusi Studi kasus
5	Sabtu, 22 Agustus 2015	2x45 menit (jam ke 5-6)	XI IPS 2	Materi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ pengertian konflik ➤ perbedaan konflik dan kekerasan 	Tebak gambar Tanya jawab Diskusi
6	Senin, 24 Agustus 2015	2x45 menit (jam ke 5-6)	XI IPS 3	Materi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Faktor dan bentuk konflik sosial 	Tanya jawab Focus Group Discussion
7	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 3x45 menit (jam ke 4- 6) • 3x45 menit (jam ke 1-3) 	<ul style="list-style-type: none"> • X IPS2 • XI IPS2 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Syarat terjadinya interaksi sosial ➤ Faktor pendorong terjadinya Interaksi Sosial • Materi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Faktor penyebab konflik sosial ➤ Bentuk konflik sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Ceramah • Soal bergambar • Media jodoh sosiologi • Studi kasus
8	Jum'at, 28 Agustus 2015	1x45 menit (jam ke 3)	XI IPS 2	Materi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembuatan mind mapping atau pohon konflik 	Diskusi Analisis artikel

No	Hari/tanggal	Alokasi waktu	kelas	Materi	Kegiatan
9	Sabtu, 29 Agustus 2015	2x45 menit (jam ke 5-6)	XI IPS 3	Materi: ➤ Review bentuk konflik sosial ➤ Dampak konflik sosial	Diskusi Ceramah Tanya jawab
10.	Senin, 31 Agustus 2015	2x45 menit (jam ke 5-6)	XI IPS 3	Materi : ➤ Upaya Penyelesaian Konflik	Analisis kasus Diskusi kelompok
11.	Kamis, 03 September 2015	• 3x45 menit (jam ke 1- 3) • 3x45 menit (jam ke 4-6)	• XI IPS2 • X IPS2	• Materi: ➤ Presentasi pohon konflik dan mind mapping • Materi ➤ Bentuk interaksi sosial	Presentasi FGD
12.	Jumat, 04 September 2015	• 1x45 menit (jam ke 3) • 2x45 menit (jam ke 4-5)	• XI IPS2 • XI IPS3	• Materi: ➤ Review materi konflik sosial • Materi ➤ Latihan soal konflik sosial	Ceramah Kuis
13.	Senin, 07 September 2015	2 x 45 menit (jam ke 5-6)	XI IPS 3	➤ Ulangan harian	
14.	Kamis, 10 September 2015	• 3 x 45 menit (jam ke 1-3)	• XI IPS 2 • X IPS 2	➤ Ulangan Harian ➤ Ulangan Harian	

No	Hari/tanggal	Alokasi waktu	kelas	Materi	Kegiatan
		<ul style="list-style-type: none"> • 3 x 45 menit (jam ke 4-6) 			
15.	Jum'at, 11 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x 45 menit (jam ke 3) • 2 x 45 menit (jam ke 4-5) 	<ul style="list-style-type: none"> • XI IPS2 • XI IPS3 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membahas ulangan harian ➤ Pamitan ➤ Membahas ulangan harian ➤ Pamitan 	

4) Pendekatan , Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan materi adalah pendekatan Saintifik. Pendekatan Saintifik bertujuan untuk menggali pengetahuan peserta didik pada kehidupan sehari-hari sehingga akan memberikan kompetensi kepada siswa dalam menghadapi permasalahan yang sesuai dengan materi yang diajarkan dan dimaksudkan untuk menambah keaktifan peserta didik didalam kelas. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab interaktif, diskusi, FGD, dan games. Metode ceramah digunakan untuk penyampaian materi, metode tanya jawab digunakan untuk mengukur seberapa jauh pemahaman peserta didik tentang materi, metode diskusi digunakan untuk mengembangkan ranah afektif dan psikomotorik peserta didik dalam bekerjasama, meyampaikan pendapat, menyimpulkan, memberikan argumentasi, belajar untuk menjadi lebih aktif dan berani untuk menyampaikan pendapat dan bisa menghargai pendapat rekan sekelompok ataupun rekan kelompok lain, metode games digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa lebih real dengan cara mempraktikannya.

Media berguna untuk membantu murid dalam menyerap materi yang. Juga membuat pengajaran menjadi lebih menarik. Dalam kesempatan ini, praktikan menggunakan media seperti Power Point, Video , dan mind mapping untuk mendukung pembelajaran.

5) Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berupa latihan baik secara individu maupun kelompok. Alat evaluasi ini bermanfaat untuk mengetahui sejauh mana murid memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi yang digunakan yaitu presentasi kelompok, tugas diskusi kelompok, soal bergambar, pohon konflik atau mind mapping dan evaluasi ulangan harian.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis hasil

Dari pelaksanaan program PPL yang telah direncanakan dan hasilnya, dapat dikatakan bahwa program PPL ini dapat berjalan dengan lancar dan baik. Namun sebagai manusia, praktikan menilai bahwa dalam menjalankan program ini, masih banyak ditemukan ketidaksempurnaan. Misalnya saja, dalam praktik mengajar, praktikan sudah berusaha untuk menyampaikan materi se jelas mungkin dan dengan cara yang menyenangkan. Namun, ketika diadakan evaluasi belajar, hasilnya ada beberapa peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan. Banyak hal yang dapat mempengaruhi hal ini, selain dari kondisi praktikan yang masih belajar, hal ini bisa juga dipengaruhi oleh kondisi peserta didik yang kurang bersemangat dan tipe soal baru, karena biasanya di SMA Negeri 2 Wates menggunakan tipe soal menghafal atau teoritik, sedangkan praktikan pada saat evaluasi menggunakan tipe soal c4-c6 dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi. Namun lebih dari itu, program PPL ini membantu praktikan memperluas wawasan dan memahami dinamika dunia pendidikan terutama pada saat kegiatan belajar mengajar.

2. Faktor pendukung

Banyak sekali faktor yang mendukung praktik mengajar ini, diantaranya dukungan dari guru pembimbing, peserta didik dan sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk melakukan pengembangan materi sendiri yaitu dengan memberikan pratikan memilih materi yang dikuasai dan merancang bentuk kegiatan belajar mengajar misalnya dengan berbagai macam game, slide power point dan membuat alat evaluasi sendiri. Peserta didik juga berperan penting dalam mendukung proses KBM. Pihak sekolah juga tak kalah pentingnya dalam mendukung KBM, mereka telah menyediakan berbagai macam fasilitas untuk memperlancar KBM seperti kelengkapan proyektor dan LCD, dilengkapi dengan sistem kelas moving yang nyaman.

3. Hambatan- Hambatan

Berikut beberapa hambatan diantaranya :

- 1) Kemampuan peserta didik dalam menerima materi tidak sama. Antara satu dengan yang lainnya memiliki karakteristik cara menyerap materi berbeda.
 - 2) Setiap kelas mempunyai sifat yang berbeda.
 - 3) Ada kelas yang ramai pada saat pelajaran berlangsung.
 - 4) Pada saat diskusi ada beberapa peserta didik yang tidak aktif.
 - 5) Ada siswa yang ijin karena kepentingan sekolah maupun luar sekolah.
 - 6) Buku tidak merata antara kelas satu dengan yang lainnya, misal kelas XI IPS 1 dan XI IPS2 mendapatkan masing-masing 20 pcs buku sedangkan kelas XI IPS3 hanya mendapatkan 5 pcs buku paket Sosiologi.
 - 7) Sistem kelas moving yang terkadang menyita waktu pindah, misal dari lantai atas harus moving ke lantai bawah.
 - 8) Jam istirahat yang tidak pasti, terkadang siswa keluar untuk ijin sholat dhuha atau ke kantin
- a) Untuk mengatasi masalah tersebut , mahasiswa praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut :
- 1) Melakukan pendekatan secara intrepersonal untuk mendorong peserta didik agar lebih giat belajar
 - 2) Pada saat pembelajaran menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi agar peserta didik merasa tidak bosan.
 - 3) Gaya mengajar untuk masing-masing kelas harus berbeda menyesuaikan karakteristik peserta didik tiap-tiap kelas.
 - 4) Memberikan point yang lebih pada peserta didik yang aktif agar peserta didik pasif dapat termotivasi.
 - 5) Memberikan peringatan agar peserta didik tidak ramai saat pelajaran berlangsung.
 - 6) Memberikan trik khusus agar siswa tertarik kepada guru saat pelajaran.
 - 7) Ada waktu jeda khusus yang telah disepakati antara guru dan murid untuk beristirahat sholat dan ke kantin.
 - 8) Tidak terlalu buku teks karena buku paket kurang atau tidak sesuai dengan jumlah siswa.

BAB III

PENUTUP

1. Kesimpulan

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang sangat penting bagi mahasiswa sebagai seorang calon guru. Kegiatan ini membuat mahasiswa PPL lebih mengenal dan memahami lingkungan sekolah, melatih diri dalam pembentukan jiwa dan karakter seorang pendidik dan dapat meningkatkan *life skill* sesuai dengan bidang dan kemampuan lain yang dimilikinya.

Selama melaksanakan PPL di SMA N 2 Wates, mahasiswa PPL banyak memperoleh pengetahuan tentang menjadi seorang leader dan pengayom di depan siswa, menghormati dan menghargai setiap pendapat, memecahkan masalah di sekolah, menjadi motivator bagi siswa untuk rajin belajar, bimbingan proses pembelajaran, dll. Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat belajar dengan sesungguhnya bagaimana seharusnya menjadi seorang guru yang dicintai siswanya karena kecerdasannya.
2. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat memperbaiki kualitas RPP, media yang disukai oleh siswa, membuat evaluasi yang belum pernah dikerjakan siswa.
3. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa belajar menjadi orang tua, sebagai fasilitator siswa, sebagai pembimbing siswa untuk belajar.
4. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat menjalin kerjasama dengan berbagai kalangan seperti dengan siswa, guru dan staff di SMA N 2 Wates, teman seperjuangan PPL.

2. Saran

Pelaksanaan program PPL tidak hanya untuk kepentingan mahasiswa saja. Akan tetapi program itu merupakan kepentingan bagi semua pihak yaitu antara mahasiswa, pihak penyelenggara (LPPMP UNY), dan pihak sekolah. Berdasarkan alasan tersebut, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa

Program PPL merupakan ajang pembelajaran dalam proses menjadi pendidik . Oleh karena itu, hasil dari pengalaman selama PPL perlu dijadikan dalam menjadi sebuah kesatuan perangkat pendidikan, selama kegiatan PPL

berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PPL harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut

- a. Hendaknya mahasiswa benar-benar mempersiapkan diri dengan baik sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah.
- b. Hendaknya mahasiswa mampu menempatkan diri dimana ia kini berada, yaitu di sebuah lembaga yang bernama sekolah. Mahasiswa hendaknya mampu bersikap, bertutur kata, dan berperilaku yang baik saat berada di lingkungan sekolah.
- c. Hendaknya kegiatan PPL dimanfaatkan sebaik mungkin sebagai wahana pembelajaran dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh di perkuliahan.
- d. Hendaknya selalu ada komunikasi atau koordinasi yang optimal dengan berbagai elemen terkait selama kegiatan PPL berlangsung.
- e. Hendaknya mahasiswa secara aktif berkonsultasi dengan guru pembimbing dan dosen lapangan tentang persamaan persepsi mengenai perangkat pendidikan.
- f. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga sekolah.

2. Bagi Sekolah

- a. Diharapkan untuk terus meningkatkan kualitas sekolah tersebut, baik dari segi SDM maupun sarana dan prasarana.
- b. Optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan perlu lebih ditingkatkan.
- c. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
- d. Penghargaan dan penghormatan adalah segalanya untuk kepentingan bersama, sehingga mahasiswa PPL dapat berkoordinasi dengan baik dengan berbagai pihak selama kegiatan PPL berlangsung.
- e. Selalu membuka komunikasi dengan mahasiswa.
- f. Pihak sekolah hendaknya memberi masukan atau kritikan yang membangun bagi mahasiswa yang kurang baik. Alangkah baiknya kekurangan atau kesalahan mahasiswa itu langsung disampaikan ke mahasiswa, agar mahasiswa tahu kesalahan yang telah diperbuat dan berusaha memperbaikinya. Dengan cara seperti itu hubungan sosial yang harmonis akan tercipta. Nama baik sekolah atau lembaga yang terkait akan terjaga dan mahasiswa yang bersangkutan akan mendapat pelajaran atau pengalaman yang akan membantu mahasiswa dalam menemukan jati diri yang sebenarnya sebagai seorang calon guru.

- g. Diharapkan sekolah terus mendukung dan memfasilitasi kegiatan-kegiatan dari mahasiswa PPL sehingga seluruh kegiatan dapat terlaksana sesuai dengan yang diharapkan.
- h. Diharapkan dapat lebih memahami fungsi dan tujuan pelaksanaan PPL sehingga dapat terjalin sebuah hubungan dan kerjasama yang harmonis dan saling menguntungkan.
- i. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
- j. Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai yang telah direncanakan.

3. Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL UNY)

- a. Seharusnya pihak UPPL memberikan sosialisasi ke sekolah-sekolah penerima mahasiswa PPL UNY terkait kebijakan baru yang dikeluarkan, semisal terkait perbedaan waktu pelaksanaan antara KKN dan PPL. Program KKN yang telah dihapuskan dan dipisahkan dari program PPL, agar tidak terjadi permintaan-permintaan sekolah yang tidak sesuai dengan program kerja PPL.
- b. Pelaksanaan kegiatan PPL harus dipantau secara teratur oleh dosen pembimbing PPL sehingga kualitas kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat ditingkatkan menjadi semakin baik. Pelaksanaan kegiatan PPL pada tahun berikutnya diharapkan dapat dilaksanakan dengan baik.
- c. Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PPL.

Daftar Pustaka

- Tim penyusun. 2012. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim pembekalan KKN-PPL. 2012. *Materi Pembekalan KKN-PPL tahun 2012*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim penyusun. 2012. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim penyusun. 2012. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim pembekalan. 2012. *Materi Pembekalan Pengajaran mikro/ PPL 1 tahun 2012*. Yogyakarta: UPPL UNY

LAMPIRAN



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1
Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : DERI RANDANI PUKUL : 07.00 s/d selesai/ X IPS2
NO. MAHASISWA : 12413241056 TEMPAT PRAKTIK : SMA N 2 WATES
TGL.OBSERVASI : 28 Februari 2014 FAK/JUR/PRODI : FIS/P.SOSIOLOGI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Pembelajaran sudah sesuai dengan kompetensi inti kurikulum 2013.
	2. Silabus	KBM sudah sesuai dengan silabus SMA N 2 Wates.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	KBM dikelas sudah sesuai dengan RPP Materi yang diajarkan.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pembelajaran dimulai dengan membaca Al-Qur'an pada jam ke-0. Setelah itu guru memberikan motivasi keagamaan dan motivasi semangat belajar. Dilanjutkan menanyakan materi pada pertemuan sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Selama pembelajaran berlangsung, materi yang disampaikan tidak mendapatkan perhatian yang cukup dari para peserta didik. Guru sangat mendalam dalam menyampaikan materi. Guru dalam menyampaikan materi juga menyisipkan pesan-pesan moral. Namun dalam memberi contoh materi terkadang terlalu abstrak.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan selama proses KBM dikelas cukup lugas dan tegas, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan mudah dimengerti.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sudah sesuai dengan yang



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1
Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		dialokasikan
	6. Gerak	Gerak dari guru monoton terkadang hanya duduk di kursi sambil menjelaskan terkadang hanya berdiri di depan.
	7. Cara memotivasi siswa	Memotivasi peserta didik dengan teknik verbal, selain itu memotivasi dan memberikan penghargaan sangat baik.
	8. Teknik bertanya	Teknik bertanya selalu diperlihatkan dari guru. Guru sesekali menunjuk salah satu peserta didik berdasarkan deret duduknya untuk memberikan tanggapan terhadap pertanyaan guru.
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas oleh guru tidak selalu baik, terkadang siswa yang bermain handphone tidak ditegur. Namun, suara guru dapat didengar sampai barisan paling belakang sehingga peserta didik mampu menangkap keterangan yang diberikan guru
	10. Penggunaan media	Media pembelajaran yang digunakan adalah white board, spidol, materi Ms.Word di tampilkan dengan Proyektor.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Cara evaluasi yang dilakukan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang baru saja disampaikan, terkadang sedikit mengulas materi sebelumnya untuk mengecek apakah peserta didik masih ingat dengan materi yang telah lalu dan masih berkaitan dengan materi yang disampaikan.
	12. Menutup pelajaran	Setelah pelajaran berakhir guru menutup dengan motivasi.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Selama pembelajaran berlangsung peserta didik cenderung pasif, perilaku peserta didik ada yang kurang bagus terkadang tidak terkendali dalam berbicara dan tidak sesuai



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	dengan materi yang dibicarakan, teknik belajar peserta didik yang digunakan biasanya mencatat saat guru menjelaskan materi.
2. Perilaku siswa di luar kelas	Peserta didik berkelakuan sopan, ramah, berpakaian rapi, dan ada juga peserta didik yang keluar kelas ketika pergantian jam pelajaran sebelum guru datang.

Wates, 02 April 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikan

Drs. Sudarno
NIP. 1962 0830 1989031 008

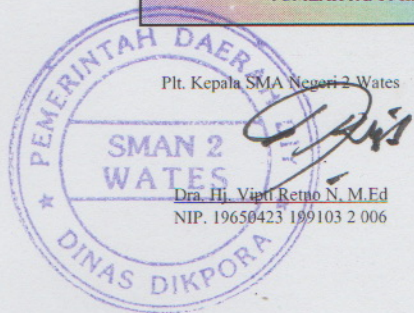
Deri Randani
NIM. 12413241056



PROGRAM KERJA PPL JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 2 WATES

NOMOR LOKASI : 3
NAMA LOKASI : SMA NEGERI 2 WATES
ALAMAT LOKASI : Jl. K.H Wakhid Hasid Hasyim, Bendungan, Wates

NO	PROGRAM PPL INDIVIDU		BULAN / MINGGU										JUMLAH JAM	
			AGUSTUS					SEPTEMBER					R	P
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	Upacara Bendera	R											6	
		P					1	1						2
2	Upacara Peringatan Pramuka dan HUT RI	R			2	3							5	
		P			1	3								4
3	Mengajar Terbimbing	R				11	11	11	11				44	
		P			2	11	11	11	11					46
4	Pembuatan Media Pembelajaran	R			2	2	3	2	2				11	
		P			2	2	2	2	2					10
5	Observasi	R			10								10	
		P			10									10
6	Pembuatan RPP	R			2	2	2	2	2				10	
		P			2	2	2	2	2					10
7	Penyusunan Laporan	R					3	3	4				10	
		P					4	4						8
8	Konsultasi	R			2	2	2	2	2				10	
		P			2	2	2	2	2					10
9	Evaluasi Mingguan	R			2	2	2	2	2				10	
		P			2	2	2	2	2					10
10	Piket Mingguan	R			7	7	7	7	7				35	
		P			7	7	7	7	7					35
11	Pendampingan Tonti	R				4	4						8	
		P				4	4							8
12	Piket Harian	R			1	1	1	1	1				5	
		P			1	1	1	1	1					5
13	Pendampingan Basket	P			2									2
14	Pendampingan Karnaval	R					6							6
15														
JUMLAH JAM MINGGUAN		R			28	34	37	32	33				164	
		P												166



Plt. Kepala SMA Negeri 2 Wates

Dra. Hj. Yetti Retno N, M.Ed
NIP. 19650423 199103 2 006

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Drs. Sudarna
NIP. 1962 0830 1989031 008

Dosen Pembimbing Lapangan

Amika Wardana, Ph.D
NIP. 19801107 200501 1 001

Wates, 10 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Deri Randani
NIM. 12413241056



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

SMA NEGERI 2 WATES

2015

NOMOR LOKASI : 03

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 2 WATES

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL.KH.WAHID HASYIM, BENDUNGAN, WATES,

KULON PROGO 55651

NO	PEMASUKAN		
1	Iuran Kelompok	Rp 585,000.00	
2	Dana Pribadi	Rp 110,000.00	
	Jumlah Pemasukan		Rp 695,000.00
	PENGELUARAN		
	Pengeluaran Kelompok		
1	Id Card	Rp 100,000.00	
2	print+copy	Rp 15,000.00	
3	konsumsi	Rp 49,500.00	
4	kenang-kenangan	Rp 420,500.00	
	jumlah pengeluaran kelompok		Rp 585,000.00
	Pengeluaran Individu		
1	print	Rp 30,000.00	
2	kertas lipat	Rp 10,000.00	
3	hadiah quiz	Rp 20,000.00	
4	pembuatan laporan	Rp 50,000.00	
	jumlah pengeluaran individu		Rp 110,000.00

Mengetahui,



Plt Kepala Sekolah

Dra. Vipti Retna Nugraheni, M.Ed

NIP. 19650423 199103 2 006

Dosen Pembimbing Lapangan

Amika Wardana, Ph. D

NIP. 19801107 200501 0 001

Mahasiswa,

Deri Randani

NIM. 12413241056



KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 WATES

F/7.5.1/WKS KUR/004/01

07 Desember 2011

SMA NEGERI 2 WATES

ABAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUM'AT
SABTU

JULI 2015				
5	12	19	26	
		20	27	
		21	28	
		22	29	
		23	30	
	17	24	31	
	18	25		

AGUSTUS 2015				
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
8	15	22	29	

SEPTEMBER 2015				
6	13	20	27	
7	14	21	28	
8	15	22	29	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

OKTOBER 2015				
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
8	15	22	29	
9	16	23	30	
3	10	17	24	31

ABAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUM'AT
SABTU

NOVEMBER 2015				
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	21	28		

DESEMBER 2015				
6	13	20	27	
7	14	21	28	
8	15	22	29	
9	16	23	30	
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

JANUARI 2016				
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
8	15	22	29	
9	16	23	30	

FEBRUARI 2016				
7	14	21	28	
8	15	22	29	
9	16	23	30	
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

ABAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUM'AT
SABTU

MARET 2016				
6	13	20	27	
7	14	21	28	
8	15	22	29	
9	16	23	30	
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

APRIL 2016				
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
8	15	22	29	
9	16	23	30	

MEI 2016				
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

JUNI 2016				
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
8	15	22	29	
9	16	23	30	
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

ABAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUM'AT
SABTU

JULI 2016				
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
8	15	22	29	
9	16	23	30	

- Ulangan Akhir Semester/ UKK
- Pembagian Raport
- Remidi/ Perigayaan
- Mulai Les Semua Ekstrakurikuler
- Mulai Les Tambahan Pelajaran Kelas XI dan XII

- Ulangan Tengah Semester 1
- Ulangan Tengah Semester 2
- Libur Idul Fitri
- Libur Semester
- Libur Ramadhan
- TPHBS Sekolah
- TPHBS Kabupaten
- TPHBS Provinsi
- Ujian Sekolah
- Libur Khusus
- UN Utama
- UN Susulan
- Ulang Tahun Sekolah
- Libur Umum
- Awal Semester
- PKL kelas XI

- Study Tour
- Porsenitas
- MOS
- Ujian Praktek
- Camping/ Persami/ Haiking Kelas X
- Penggunaan pakaian tradisional

KETERANGAN : KALENDER SMA N 2 WATES

- 1-11 Juli 2015 : Libur Semester
- 13-16 Juli 2015 : Libur Ramadhan
- 17-18 Juli 2015 : Hari Raya Idul Fitri 1436 H
- 20-25 Juli 2015 : Libur Hari Raya Idul Fitri 1436 H
- 25 Juli 2015 : Syawalan Guru/ Karyawan
- 27-29 Juli 2015 : Hari Pertama Masuk Sekolah
- 27-29 Juli 2015 : MOS
- 1 Agustus 2015 : Pisah Sambut Guru, Karyawan dan Kepsek
- 17 Agustus 2015 : HUT Kemerdekaan RI
- 24 Agustus 2015 : Mulai Les Semua Ekstrakurikuler
- 1 September 2015 : Mulai Les Tambahan Pelajaran Kelas XI dan XII
- 21-28 September 2015 : Ulangan Tengah Semester 1
- 24 September 2015 : Hari Raya Idul Adha 1436 H
- 29 Sept. - 2 Okt. 2015 : Remidi/ Pengayaan
- 9 Oktober 2015 : Ulang Tahun SMA N 2 Wates
- 14 Oktober 2015 : Tahun baru Hijriyah 1437 H
- 21-22 November 2015 : PERSAMI
- 19. 26 Nov. - 5 Desember 2015 : Ulangan Akhir Semester 1 / UKK
- 20. 7 - 12 Desember 2015 : Remidi/ Pengayaan
- 21. 14 - 16 Desember 2015 : PORSENITAS
- 22. 17 - 20 Desember 2015 : Study Tour
- 23. 19 Desember 2015 : Pembagian Raport Semester 1
- 24. 24 Desember 2015 : Libur Maulid Nabi Muhammad SAW
- 25. 25 Desember 2015 : Hari Raya Natal
- 26. 21 Des. 2015 - 2 Jan 2016 : Libur Akhir Semester 1
- 27. 1 Januari 2016 : Tahun Baru 2016
- 28. 4 Januari 2016 : Awal Semester Genap
- 29. 2 Januari 2016 : Pembagian Raport Sem 1 utk kelas XI
- 30. 1-6 Februari 2016 : Ujian Praktek
- 31. 8 Februari 2016 : Tahun Baru Imlek
- 32. 15 - 19 Februari 2016 : TPHBS Kabupaten
- 33. 21 Februari 2016 : Haiking Kelas X
- 34. 29 Feb - 5 Maret 2016 : TPHBS Sekolah
- 35. 29 Feb. - 5 Maret 2016 : Ulangan Tengah Semester 2
- 37. 9 Maret 2016 : Libur Hari Raya Nyepi
- 38. 13 Maret 2016 : PKL Kelas XI
- 39. 14 - 17 Maret 2016 : TPHBS Provinsi
- 40. 21 - 31 Maret 2016 : Ujian Sekolah
- 41. 25 Maret 2016 : Libur Wafat Yesus Kristus
- 42. 21 April 2016 : Libur Hari Kartini
- 43. 1 Mei 2016 : Libur Hari Buruh Nasional
- 44. 2 Mei 2016 : Hardiknas
- 45. 5 Mei 2016 : Libur Kenalkan Yesus Kristus
- 46. 5 Mei 2016 : Libur Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
- 47. 12 - 14 Mei 2016 : Camping
- 48. 16 - 19 Mei 2016 : UN Utama
- 49. 22 Mei 2016 : Libur Hari Raya Waisak
- 50. 23 - 26 Mei 2016 : UN Susulan
- 51. 3 - 11 Juni 2016 : Ujian Kenaikan Kelas (UKK)
- 52. 13 - 20 Juni 2016 : Remidi/ Pengayaan
- 53. 20 - 24 Juni 2016 : PORSENITAS
- 54. 25 Juni 2016 : Pembagian Raport Semester 2

**DAFTAR URUT KEPANGKATAN PEGAWAI NEGERI SIPIL
DILINGKUNGAN PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
KEADAAN BULAN : MARET 2015**

BIDANG / UPTD / SEKOLAH : SMA NEGERI 2 WATES KULON PROGO (GURU)

No.	NAMA	NIP BARU	TEMPAT LAHIR	TGL LAHIR	GOL	TMT GOL	TMT CPNS	TMT ESELON	KARPEG	MK ESELON	MK KSLHN	JURUSAN PENDIDIKAN	JABATAN	ESLN	SUB UNIT
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	RR. ESTI SUTARI, S.Pd.	19600824 198303 2 002	Kulon Progo	24 Agustus 1960	IV/b	1/04/2013	1/03/1983	-	C 0698746	-	29 Th 11 Bl	BK	Guru	-	SMA N 2 WATES
2	Drs. H. MUDJIJONO, M.M.	19550710 197803 1 007	Sragen	10 Juli 1955	IV/a	1/10/1987	1/03/1978	-	B 019122	-	34 Th 11 Bl	Pendidikan Matematika	Kepala Sekolah	-	SMA N 2 WATES
3	Drs. R. BAMBANG SUMITRO, M.Si.	19600416 198703 1 011	Yogyakarta	16 April 1960	IV/a	1/10/1998	1/03/1987	-	E 207987	-	25 Th 11 Bl	Sejarah	Guru	-	SMA N 2 WATES
4	Drs. AGUS BURHAN, M.M.	19571215 198303 1 014	Kulon Progo	15 Desember 1957	IV/a	1/04/1999	1/03/1983	-	C 0657483	-	29 Th 11 Bl	Kimia	Guru	-	SMA N 2 WATES
5	Dra. RUDIYATI, M.Si.	19600711 198110 2 001	Kulon Progo	11 Juli 1960	IV/a	01/04/1999	1/03/1981	-	E.0576483	-	31 Th 11 Bl	Geografi	Guru	-	SMA N 2 WATES
6	Dra. SUMARNI, M.Si.	19590829 198803 2 002	Kulon Progo	29 Agustus 1959	IV/a	1/04/2000	1/03/1988	-	E 516839	-	24 Th 11 Bl	Fisika	Guru	-	SMA N 2 WATES
7	Drs. SUHARDONO, M.Si.	19591006 198903 1 003	Kulon Progo	6 Oktober 1959	IV/a	1/04/2000	1/03/1989	-	E 717923	-	23 Th 11 Bl	Penjaskes	Guru	-	SMA N 2 WATES
8	Drs. SUDARNA	19620830 198903 1 008	Bukit Tinggi, Agam	30 Agustus 1962	IV/a	1/04/2001	1/03/1989	-	E 723148	-	23 Th 11 Bl	Sejarah	Guru	-	SMA N 2 WATES
9	SIMO ALAM PRIHARYONO, S.Pd, M.Si.	19581112 198403 1 010	Yogyakarta	12 November 1958	IV/a	1/10/2001	1/03/1984	-	C 0884608	-	28 Th 11 Bl	Penjaskes	Guru	-	SMA N 2 WATES
10	Dra. VIPTI RETNA NUGRAHENI, M.Ed.	19650423 198103 2 006	Boyolali	23 April 1965	IV/a	1/10/2001	1/03/1991	-	E 941429	-	21 Th 11 Bl	PKn	Guru	-	SMA N 2 WATES
11	Drs. PETRUS SURJIYANTA, M.Si.	19600715 198508 1 001	Kulon Progo	15 Juli 1960	IV/a	1/04/2003	1/08/1985	-	E 193980	-	27 Th 06 Bl	BP	Guru	-	SMA N 2 WATES
13	MOH WIDADA	19550715 198111 1 004	Klaten	15 Juli 1955	IV/a	1/10/2004	1/11/1981	-	C 09181854	-	31 Th 03 Bl	Ekonomi	Guru	-	SMA N 2 WATES

NAMA	NIP BARU	TEMPAT LAHIR	TGL LAHIR	GOL	TMT GOL	TMT CPNS	TMT ESELON	KARPEG	MK ESELON	MK KSLHN	JURUSAN PENDIDIKAN	JABATAN	ESLN	SUB UNIT
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
14 MARSUDI, S.Pd.	19610109 198403 1 005	Kulon Progo	9 Januari 1961	IV/a	1/10/2004	1/03/1984	-	E 109057	-	28 Th 11 Bl	Matematika	Guru	-	SMA N 2 WATES
15 R.DWI JATI SAJARUN, S.Pd.	19661223 199002 1 001	Kulon Progo	23 Desember 1966	IV/a	1/10/2004	1/02/1980	-	E 818594	-	23 Th 00 Bl	Biologi	Guru	-	SMA N 2 WATES
16 SUMINAH, S.Pd., M.Si.	19640512 198601 2 004	Kulon Progo	12 Mei 1964	IV/a	1/04/2005	1/01/1986	-	E 202801	-	27 Th 01 Bl	Bhs Indonesia	Guru	-	SMA N 2 WATES
17 FLORENTINA NURWATI, S.Pd., M.Si.	19680726 199402 2 001	Yogyakarta	26 Juli 1968	IV/a	1/10/2005	1/02/1994	-	G 141524	-	19 Th 00 Bl	Bhs Jerman	Guru	-	SMA N 2 WATES
18 RUJYANTI, S.Pd.	19660908 198902 2 005	Klaten	8 September 1966	IV/a	1/04/2008	1/02/1989	-	E 723142	-	24 Th 00 Bl	Fisika	Guru	-	SMA N 2 WATES
19 NI MADE SUKSEMAWATI, S.Pd.	19680512 198903 2 017	Singaraja	12 Mei 1966	IV/a	1/10/2008	1/03/1989	-	E 714865	-	23 Th 11 Bl	Matematika	Guru	-	SMA N 2 WATES
20 SUHARDONO, S.Pd.	19600510 198703 1 016	Sleman	10 Mei 1960	IV/a	1-10-2009	1-03-1987	-	E 306179	-	27 th 5 bl	Kimia	Guru	-	SMA N 2 WATES
21 SUTARMI, S.Th	19631013 199103 2 003	Yogyakarta	13 Oktober 1963	IV/a	1-4-2010	1/03/1991	-	G 217756	-	21 Th 11 Bl	Agama Kristen	Guru	-	SMA N 2 WATES
22 RATRI NURHIDAYATI, M.Pd.	19710815 199802 2 002	Kulon Progo	15 Agustus 1971	IV/a	1/04/2010	1/02/1998	-	H 006808	-	15 Th 00 Bl	Matematika	Guru	-	SMA N 2 WATES
23 SUHARNI, S.Pd.	19710829 199802 2 002	Sedayu, Bantul	29 September 1971	IV/a	1-4-2011	1/02/1998	-	I 007175	-	15 Th 00 Bl	Bhs Indonesia	Guru	-	SMA N 2 WATES
24 BASUKI JOKO PURWONO, S.Pd.	19680308 199002 1 001	Boyolali	8 Maret 1968	IV/a	1-04-2012	1/02/1990	-	E 930460	-	23 Th 00 Bl	Fisika	Guru	-	SMA N 2 WATES
25 ISNURYANTI, S.Pd.	19700528 199703 2 004	Bantul	28 Mei 1970	IV/a	1/04/2012	1/03/1997	-	H 014582	-	15 Th 11 Bl	Ekonomi	Guru	-	SMA N 2 WATES
26 SUMIRAH, S.Pd	19730528 200012 2 008	Kulon Progo	28 Mei 1973	IV/a	1/10/2014	1/12/2000	-	L 021286	-	12 Th 02 Bl	Bhs Inggris	Guru	-	SMA N 2 WATES
27 DWI NURAHMAWATI, S.Pd.	19760901 200312 2 003	Kulon Progo	1 September 1976	III/d	1/04/2012	1/12/2003	-	M 029544	-	09 Th 02 Bl	Bhs Inggris	Guru	-	SMA N 2 WATES
28 KHUSNUL KHOTIMAH, S.Pd., M.Si.	19810701 200604 2 020	Kebumen	1 Juli 1981	III/c	1/04/2011	1/04/2006	-	N 140582	-	06 Th 10 Bl	BK	Guru	-	SMA N 2 WATES
29 TRI ASIH, S.Pd.	19740127 200604 2 009	Kulon Progo	27 Januari 1974	III/c	1/10/2014	1/04/2006	-	P 510510	-	06 Th 10 Bl	Akuntansi	Guru	-	SMA N 2 WATES
30 RR. SITI FATONAH, S.Pd. M.Si.	19780130 200701 2 003	Kulon Progo	30 Januari 1978	III/c	1/10/2014	1/01/2007	-	N 572204	-	08 Th 01 Bl	PKn	Guru	-	SMA N 2 WATES
31 BUANG RATNA YUDANA, S.Pd.	19740303 200801 1 009	Bantul	3 Maret 1974	III/b	1/02/2011	1/01/2008	-	P 510511	-	08 Th 01 Bl	TKK	Guru	-	SMA N 2 WATES
32 SUGIYATI, S.Pd., M.Eng.	19770307 200801 2 008	Kulon Progo	7 Maret 1977	III/b	1/02/2011	1/01/2008	-	P 510512	-	08 Th 01 Bl	Biologi	Guru	-	SMA N 2 WATES

BIDANG UPT SEKOLAH : SMA NEGERI 2 WATES (GTT)

No.	NAMA	NIP BARU	TEMPAT LAHIR	TGL LAHIR	GOL	TMT GOL	TMT DI SMA N 2 WATES	TMT ESELON	KARPEG	MK ESELON	MK KSLN	JURUSAN PENDIDIKAN	JABATAN	ESLN	SUB UNIT
33	WAHYU IMAWATI, S.Ag	19760202 200501 2 004	KULON PROGO	02-02-1976	III/c	-	TMT DI SMA 1-8-2014	-	-	-	-	Agama Islam	Guru Dpk	-	SMA N 2 WATES
34	Drs. TUKIDI, M. Si.	19691014 199603 1 002	SLEMAN	14 -10-1969	IV/a	-	TMT DI SMA 3-1-2011	-	-	-	-	Agama Islam	Guru DPK	-	SMA N 2 WATES
35	FITRI WAHYUNINGSIH, S.S.	-	KULON PROGO	2 - 8 - 1981	-	-	TMT DI SMA 15-1-2007	-	-	-	-	Bhs Indonesia	Guru	-	SMA N 2 WATES
36	YUAN ARIYANTO	-	KULON PROGO		-	-	TMT DI SMA 1-07-2013	-	-	-	-	Seni Musik	Guru	-	SMA N 2 WATES

Wates, 1 April 2015

KEPALA SMA N 2 WATES

Drs.H.MUDJIJONO, M.M.
NIP. 19550710 197803 1 007

**DAFTAR URUT KEPANGKATAN PEGAWAI NEGERI SIPIL
DILINGKUNGAN PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
KEADAAN BULAN : MARET 2015**

BIDANG / UPTD / SEKOLAH : SMA NEGERI 2 WATES KULON PROGO

no.	NAMA	NIP BARU	TEMPAT LAHIR	TGL LAHIR	GOL	TMT GOL	TMT CPNS	TMT ESELON	KARPEG	MK ESELON	MK KSLHN	JURUSAN PENDIDIKAN	JABATAN	ESLN	SUB UNIT
1	2	3	4	5	6	7	8	9	8	9	9	10	11	12	13
1	RINANTO SADONO HARYONO	19630830 198503 1 005	Bantul	30 Agustus 1963	III/b	1/10/2004	1/03/1985	-	C. 0891950	-	27 Th 09 Bl	STM	Kasubag Tata usaha	IV	SMA N 2 WATES
2	NURTIJAH	19620411 199103 2 002	Wonosobo	11 April 1962	III/b	1-4-2011	1-3-1991	-	E. 934769	-	28 Th 04 Bl	SMA	Pramu Laborat	-	SMA N 2 WATES
3	SUMARJANI, SIP	19650128 199003 1 004	Kulon Progo	28 Januari 1965	III/a	1-4-2011	1-3-1990	-	E 842784	-	22 Th 10 Bl	S1	Pengelola Perpustakaan	-	SMA N 2 WATES
4	JULI ASTUTI	19600618 198602 2 002	Kulon Progo	18 Juni 1960	II/d	1-10-2008	1-2-1986	-	E. 207966	-	28 th 6 bl	SMP	Pengadmiri keuangan	-	SMA N 2 WATES
5	SUKAMSIH	19620110 200604 2 005	Kulon Progo	10 Januari 1962	II/c	1-4-2010	1-4-2006	-	N116859	-	25 Th 03 Bl	SMEA	Pengelola Perpustakaan	-	SMA N 2 WATES
6	WADIRIN	19620920 200701 1 003	Wonosari	20 September 1962	II/b	1-4-2011	1-1-2007	-	N 572203	-	25 Th 04 Bl	SMEA	Pengurus Barang	-	SMA N 2 WATES
7	SUMIYEM	19621210 200701 2 006	Kulon Progo	10 Desember 1962	II/b	1-4-2011	1-1-2007	-	N 572202	-	25 Th 10 Bl	SMEA	Pengadministrasi Umum	-	SMA N 2 WATES
8	MUJIYONO	19600706 198703 1 010	Kulon Progo	6 Juli 1960	II/a	1-4-2003	1-3-1987	-	E 323754	-	25 Th 09 Bl	SD	Staf	-	SMA N 2 WATES
9	SUPRIHANA	19671001 201406 1 001	Bantul	1 Oktober 1967	I/c	1-06-2014	1-6-2014	-	-	-	23 th 7 bl	SMP	Staf Umu	-	SMA N 2 WATES

Wates, 1 April 2015

KEPALA, SMA NEGERI 2 WATES

Drs.H.MUDJIJONO, M.M.
NIP. 19550710 197803 1 007

UPTD / SEKOLAH : SMA NEGERI 2 WATES KULON PROGO (PTT)

	NAMA	NIP BARU	TEMPAT LAHIR	TGL LAHIR	GOL	TMT GOL	TMT DI SMA N 2 WATES	TMT ESELON	KARPEG	MK ESELON	MK KSLHN	JURUSAN PENDIDIKAN	JABATAN	ESLN	SUB UNIT
10	SUNARTO	-	Kulon Progo	26 - 6 - 1965	-	-	TMT di SMA 1-12-1986	-	-	-	-	SMA	Jaga malam	-	SMA N 2 WATES
11	SUNARTA	-	Kulon Progo	11 - 03 - 1985	-	-	TMT di SMA 13-7-2009	-	-	-	-	STM	SATPAM	-	SMA N 2 WATES
12	ARIF WAHYUDI	-	Kulon Progo	01 - 7 - 1981	-	-	TMT di SMA 13-7-2009	-	-	-	-	SMP	SATPAM	-	SMA N 2 WATES
13	ANJAR PRIYANTININGRUM, Amd	-	Kulon Progo	14 - 10 - 1988	-	-	TMT di SMA 1-7-2010	-	-	-	-	DIII	Teknisi Komputer	-	SMA N 2 WATES
14	TEGUH EKO NURCAHYO, S.Kom	-	Kulon Progo	10 - 12 - 1987	-	-	TMT di SMA 1-7-2010	-	-	-	-	S1.kom	Teknisi Komputer	-	SMA N 2 WATES

Wates, 1 April 2015

KEPALA SMA NEGERI 2 WATES

Drs.H.MUDJILONO, M.M.

NIP. 19550710 197803 1 007

Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)
Mata Pelajaran Sosiologi SMA Kurikulum 2013

Kelas X

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat 3.2 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok 3.3 Menganalisis berbagai gejala sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial di masyarakat 3.4 Menerapkan metode-metode penelitian sosial untuk memahami berbagai gejala sosial
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat 4.2 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan

	<p>sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok</p> <p>4.3 Melakukan kajian, diskusi dan mengaitkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat</p> <p>4.4 Menyusun rancangan, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sederhana serta mengkomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual</p>
--	---

Kelas XI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial</p>
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian,	<p>3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat</p> <p>3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat</p> <p>3.3 Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat</p>

serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	<p>3.4 Menganalisis potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya</p> <p>3.5 Menerapkan metode penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya</p>
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	<p>4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi</p> <p>4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat</p> <p>4.3 Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdasar prinsip-prinsip kesetaraan</p> <p>4.4 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya</p> <p>4.5 Merancang, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya serta mengkomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual</p>

SILABUS MATA PELAJARAN: SOSIOLOGI
(PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL)

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain					
2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa					
2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat</p> <p>4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat</p>	1. Fungsi Sosiologi dalam mengenali gejala sosial di masyarakat	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati gejala sosial di masyarakat dari berbagai sumber sebagai rasa ingin tahu atas kebesaran Tuhan</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang apa dan bagaimana fungsi Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan dalam mengkaji gejala sosial untuk membangun kesadaran dalam hidup bermasyarakat</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</p> <p>Mengidentifikasi gejala sosial berdasarkan dan sesuai bentuk dan jenisnya dari hasil pengamatan dan penggalian informasi berbagai sumber</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Mengaitkan fungsi Sosiologi dengan gejala sosial di masyarakat yang diperoleh melalui penggalian informasi dari berbagai sumber</p> <p>Merumuskan kesimpulan dari hasil pengamatan dan diskusi mengenai fungsi Sosiologi dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh dari pengamatan dan diskusi mengenai fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial di masyarakat</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang fungsi Sosiologi dalam mengenali gejala sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan tentang fungsi Sosiologi dengan rumusan kata-kata sendiri dan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan</p>	8 minggu x 3 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok</p> <p>4.2 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok</p>	2. Individu, kelompok dan hubungan sosial	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati berbagai bentuk hubungan sosial antar individu dan antar kelompok di dalam masyarakat sebagai rasa ingin tahu atas kebesaran Tuhan</p> <p>Mengkaji hubungan sosial antar individu untuk memahami pembentukan kelompok sosial di masyarakat</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis dan mendiskusikan hasil pengamatan dan kajian tentang berbagai bentuk hubungan sosial antar individu dan antar kelompok serta proses pembentukan kelompok dengan rumusan pertanyaan yang sudah dikembangkan</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</p> <p>Melakukan wawancara kepada individu atau kelompok yang ada di sekolah dan lingkungan sekitar terkait hubungan sosial antar individu dan antar kelompok</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis hasil wawancara mengenai hubungan sosial antar individu dan antar kelompok dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi</p> <p>Menemukan konsep dasar Sosiologi berdasarkan hasil pengamatan dan analisis tentang hubungan sosial</p> <p>Menyimpulkan hasil temuan mengenai konsep dasar Sosiologi sebagai dasar untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang konsep dasar Sosiologi, yaitu individu, kelompok, dan hubungan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan dari hasil kajian tentang konsep dasar individu, kelompok, dan hubungan sosial dengan rumusan kata-kata sendiri dan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok yang mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p> <p>Portofolio:</p> <p>Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat</p>	9 minggu x 3 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengomunikasikan: Memaparkan hasil pengamatan tentang hubungan sosial dan mendiskusikannya untuk mendalami konsep dasar Sosiologi	kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok Sikap: Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap bentuk hubungan sosial di masyarakat melalui berbagai instrumen		
3.3 Menganalisis berbagai gejala sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial di masyarakat 4.3 Melakukan kajian, diskusi dan mengaitkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat	3. Ragam gejala sosial dalam masyarakat	Mengamati: Mengamati ragam gejala sosial di masyarakat sekitar sebagai bentuk rasa ingin tahu atas penciptaan dan kebesaran Tuhan yang tercermin dan terwujud dalam kehidupan sosial Menanya: Mengajukan berbagai pertanyaan terkait hasil pengamatan dan mencermati berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat Mendiskusikan berbagai pertanyaan dengan mengaitkan kecenderungan gejala sosial di masyarakat sebagai akibat dari hubungan sosial Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi: Melakukan survey di masyarakat setempat tentang berbagai gejala sosial melalui observasi, wawancara, partisipasi dan kajian dokumen dan pustaka dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya	Tes: Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap konsep dasar Sosiologi dalam mengenali berbagai gejala sosial di masyarakat Tugas: Membuat kesimpulan dengan mengaitkan konsep dasar Sosiologi dalam mengenali berbagai gejala sosial untuk memahami hubungan sosial dan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan Proyek: Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta	9 minggu x 3 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis data dari hasil survey mengenai ragam gejala sosial di masyarakat dengan mengaitkan konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat</p> <p>Menentukan sikap dalam mengkritisi berbagai gejala sosial dan mengajukan pendapat dan atau jalan keluar atas berbagai gejala sosial yang ada sebagai bentuk tanggungjawab sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mengomunikasikan pendapat secara individu dan kelompok berdasarkan hasil survey mengenai berbagai gejala sosial terkait hubungan sosial dan pembentukan kelompok di masyarakat</p>	<p>mempresentasikan hasil survey tentang keragaman gejala sosial di masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap adanya keragaman gejala sosial di masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		
<p>3.4 Menerapkan metode-metode penelitian sosial untuk memahami berbagai gejala sosial</p> <p>4.4 Menyusunrancangan, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sederhana serta mengomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual</p>	4. Metode Penelitian Sosial	<p>Mengamati:</p> <p>Melakukan kajian pustaka tentang metode-metode penelitian sosial sebagai persiapan untuk merancang penelitian sederhana mengenai berbagai gejala sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat</p> <p>Menanya:</p> <p>Merumuskan pertanyaan terkait metode penelitian sosial yang akan digunakan dalam penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial di masyarakat</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</p> <p>Menyusun rancangan penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial terkait dengan hubungan sosial dan pembentukan kelompok</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap metode penelitian sosial</p> <p>Portofolio:</p> <p>Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam menunjukkan sikap ilmiah</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan,</p>	9 minggu x 3 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan mengikuti langkah-langkah penelitian, yaitu penetapan topik, latar belakang, permasalahan, tujuan, metode, dan instrumen penelitian (pedoman wawancara dan pedoman observasi).</p> <p>Melakukan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan kajian dokumen atau kajian pustaka tentang ragam gejala sosial dalam masyarakat</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil penelitian tentang berbagai gejala sosial di masyarakat</p> <p>Menyusun laporan hasil penelitian dengan mengikuti sistematika penulisan ilmiah</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Menyajikan hasil laporan dalam berbagai bentuk, seperti tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.</p>	<p>melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil penelitian sosial sederhana tentang keragaman gejala sosial terkait hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok di masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya penelitian sosial dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		

SILABUS MATA PELAJARAN: SOSIOLOGI
(PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL)

Satuan pendidikan : SMA/MA

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan.dalam kehidupan bermasyarakat					
2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial					
3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi	1. Pembentukan kelompok sosial	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati proses pembentukan kelompok sosial di masyarakat</p> <p>Mengkaji dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakat</p> <p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan yang menumbuhkan sikap religiusitas dan etika sosial</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</p> <p>Mengidentifikasi dan mengumpulkan data tentang ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Mengklasifikasi ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokan</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang pembentukan kelompok sosial</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang pengelompokan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Merumuskan kesimpulan dari hasil pengamatan dan kajian tentang pengelompokan sosial di masyarakat</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p>	6 minggu x 4 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat
3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat	2. Berbagai permasalahan sosial dalam masyarakat	<p>Mengamati:</p> <p>Mengenali ragam permasalahan sosial yang ada di masyarakat sekitar</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman</p>	7 minggu x 4 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan,

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat		<p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang berbagai permasalahan sosial di masyarakat (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui contoh-contoh nyata dan mendiskusikannya dari sudut pandang pengetahuan Sosiologi berorientasi pemecahan masalah yang menumbuhkan sikap religiositas dan etika sosial</p> <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi:</p> <p>Melakukan survey di masyarakat setempat tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menginterpretasi data hasil survey tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial ekonomi dan ketidakadilan) dikaitkan dengan konsep keragaman kelompok sosial</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil survey tentang permasalahan sosial dan pemecahannya sesuai hasil pengamatan</p>	<p>siswa tentang permasalahan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan dari hasil survey tentang permasalahan sosial di masyarakat sekitar</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p>		majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat
3.3 Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat	3. Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar</p> <p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap penerapan prinsi-prinsip kesetaraan dalam menciptakan masyarakat yang harmonis</p>	7 minggu x 4 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian,

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3 Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdasar prinsip-prinsip kesetaraan		<p>kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</p> <p>Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p> <p>Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat berdasarkan hasil analisis</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati perbedaan sosial dan tanggungjawab sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p>	<p>Tugas:</p> <p>Menemukan strategi dalam menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil wawancara dan atau mengisi kuesioner tentang harmonisasi masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap perlunya penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		<p>gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4 Menganalisis potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya 4.4 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya	4. Konflik, kekerasan, dan upaya penyelesaiannya	Mengamati: Mengamati gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat Menanya: Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi: Mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat Mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat Mengasosiasikan: Menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat Mengomunikasikan: Mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya penyelesaian konflik di masyarakat Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam penyelesaian	Tes: Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap masalah konflik dan kekerasan Tugas: Membuat kesimpulan tentang timbulnya konflik dan kekerasan melalui berbagai sumber dan merumuskan upaya penyelesaian Sikap: Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya penyelesaian konflik dan kekerasan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen	8 minggu x 4 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		konflik dan kekerasan di masyarakat dengan menggunakan cara-cara damai tanpa kekerasan			
<p>3.5 Menerapkan metode penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya</p> <p>4.5 Merancang, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya serta mengkomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual</p>	4 Integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya pemecahan masalah konflik dan kekerasan	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati dan mendiskusikan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengembangkan sikap kritis dan kepekaan terhadap konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat untuk menemukan faktor pendorong dan penghambat tercapainya integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi:</p> <p>Merancang penelitian sosial menggunakan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan masyarakat yang harmonis melalui langkah-langkah seperti identifikasi kebutuhan, analisis kepentingan dan pemecahan masalah dengan mengajukan rekomendasi</p> <p>Melaksanakan penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah dengan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian di masyarakat</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya mewujudkan</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Mengumpulkan data, mengolah dan melaporkan hasil analisis tentang kasus-kasus mengenai konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya dari berbagai sumber terutama media massa</p> <p>Portofolio:</p> <p>Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam menciptakan integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan upaya</p>	8 minggu x 4 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Menyajikan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya penyelesaian konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dalam berbagai bentuk, seperti laporan, tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dan menumbuhkan sikap serta tanggungjawab bersama dalam melakukan integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian di masyarakat</p>	<p>integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: X IPS/ 1
Peminatan	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok	: Interaksi Sosial
Alokasi Waktu	: 3 JP (3x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 :Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala social dilingkungan sekitar
- 3.2 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok

- 4.2 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menjelaskan pengertian tindakan sosial
2. Mengidentifikasi macam- macam tindakan sosial
3. Menjelaskan pengertian interaksi sosial
4. Menganalisis syarat- syarat interaksi sosial
5. Mengidentifikasi bentuk- bentuk interaksi sosial
6. Mampu menganalisis ciri- ciri interaksi sosial

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian tindakan sosial
2. Siswa mampu mengidentifikasi macam- macam tindakan sosial
3. Siswa mampu menjelaskan pengertian interaksi sosial
4. Siswa mampu menganalisis syarat- syarat interaksi sosial
5. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk- bentuk interaksi sosial
6. Siswa mampu menganalisis ciri- ciri interaksi sosial

D. Karakter yang diharapkan

Siswa mampu menunjukkan sikap jujur, disiplin tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif.

E. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, diskusi, mini games

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Power point, video pendek.
- Alat : LCD, Laptop, papan tulis
- Sumber :

Soekanto, Soerjono. 2009. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Triyono, Slamet. 2013. *Sosiologi untuk SMA/ MA kelas X*. Bandung: PT Srikandi Empat Widya Utama.

Saptono dan Sulastomo, Bambang Suteng. 2006. *Sosiologi untuk SMA/ MA kelas X*. Jakarta: PT. Phibeta Aneka Gama.

Maryati, Kun dan Suryawati, Juju. 2001. *Sosiologi untuk SMA/ MA kelas X*. Jakarta: Erlangga.

G. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan a. Salam dan berdoa <ul style="list-style-type: none">Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. b. Presensi <ul style="list-style-type: none">Guru menanyakan siswa yang tidak hadir kepada salah satu siswa. c. Apersepsi <ul style="list-style-type: none">Guru menanyakan materi sebelumnya dan menyampaikan materi yang akan dibahas dalam pertemuan kali ini.Guru meminta peserta didik untuk berjabat tangan dan saling “say hello” pada teman sebelahnyaGuru meminta perwakilan siswa untuk memainkan mini games “say hello” d. Topik dan Tujuan <ul style="list-style-type: none">Guru mengajak siswa untuk mengaitkan apa yang sudah dilakukan dengan materi yang akan disampaikan mengenai interaksi sosial.Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.	15 meniit
2.	Kegiatan Inti 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none">Siswa mengamati berbagai ilustrasi gambar-gambar pola interaksi yang ditampilkan oleh guru.	

	<p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengajukan pertanyaan mengenai ilustrasi gambar. • Siswa menanyakan hubungan antara gambar dengan materi <p>3. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari tahu pengertian tindakan sosial dan contoh-contohnya dari berbagai literatur • Siswa mengidentifikasi macam- macam tindakan sosial dan syarat interaksi • Siswa dibagi ke dalam 8 kelompok <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis hubungan antara tindakan sosial dan interaksi sosial. • Siswa memberikan contoh penerapan hubungan tindakan dan interaksi sosial. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusi. 	105 menit
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran hari ini.</p> <p>b. Memberikan motivasi menulis</p> <p>c. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Mengakhiri pelajaran dengan salam</p>	15 menit

Yogyakarta, 19 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Sudarno

NIP. 1962 0830 1989031 008

Deri Randani

NIM. 12413241056

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: X IPS/ 1
Peminatan	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok	: Interaksi Sosial
Alokasi Waktu	: 3 JP (3x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 :Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala social dilingkungan sekitar
- 3.2 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok

- 4.2 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menjelaskan pengertian tindakan sosial
2. Mengidentifikasi macam- macam tindakan sosial
3. Menjelaskan pengertian interaksi sosial
4. Menganalisis syarat- syarat interaksi sosial
5. Mengidentifikasi bentuk- bentuk interaksi sosial
6. Mampu menganalisis ciri- ciri interaksi sosial

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian tindakan sosial
2. Siswa mampu mengidentifikasi macam- macam tindakan sosial
3. Siswa mampu menjelaskan pengertian interaksi sosial
4. Siswa mampu menganalisis syarat- syarat interaksi sosial
5. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk- bentuk interaksi sosial
6. Siswa mampu menganalisis ciri- ciri interaksi sosial

D. Karakter yang diharapkan

Siswa mampu menunjukkan sikap jujur, disiplin tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif.

E. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Focus Group Discussion

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Power point, video pendek.
- Alat : LCD, Laptop, papan tulis
- Sumber :

Soekanto, Soerjono. 2009. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Triyono, Slamet. 2013. *Sosiologi untuk SMA/ MA kelas X*. Bandung: PT Srikandi Empat Widya Utama.

Saptono dan Sulastomo, Bambang Suteng. 2006. *Sosiologi untuk SMA/ MA kelas X*. Jakarta: PT. Phibeta Aneka Gama.

Maryati, Kun dan Suryawati, Juj. 2001. *Sosiologi untuk SMA/ MA kelas X*. Jakarta: Erlangga.

G. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan a. Salam dan berdoa <ul style="list-style-type: none">Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. b. Presensi <ul style="list-style-type: none">Guru menanyakan siswa yang tidak hadir kepada salah satu siswa. c. Apersepsi <ul style="list-style-type: none">Guru menanyakan materi sebelumnya dan menyampaikan materi yang akan dibahas dalam pertemuan kali ini. d. Topik dan Tujuan <ul style="list-style-type: none">Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.	15 meniit
2.	Kegiatan Inti 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none">Siswa mengamati gambar-gambar faktor pembentuk interaksi sosial. 2. Menanya <ul style="list-style-type: none">Siswa mengajukan pertanyaan mengenai gambar yang ditampilkan. 3. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none">Siswa mencari faktor penyebab interaksi dari berbagai literature buku dan internetSiswa diberikan contoh soal bergambar mengenai contoh faktor pembentuk interaksiSiswa dibagi kedalam 5 kelompokSiswa dibagi kedalam sub materi pokok mengenai bentuk interaksi sosial 4. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none">Siswa mengerjakan dan menjawab soal bergambar dengan menjodohkannyaSiswa membuat contoh pengertian bentuk interaksi socialSiswa mencari contoh penerapannya di kehidupan nyata.	105 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjelaskan kepada kelompok hitung 2 tentang sub materi pokok yang didapat. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjelaskan seluruh bentuk interaksi sosial 	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran hari ini.</p> <p>b. Memberikan motivasi menulis</p> <p>c. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Mengakhiri pelajaran dengan salam</p>	15 menit

Pertemuan ke-2

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>e. Salam dan berdoa</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. <p>f. Presensi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan siswa yang tidak hadir kepada salah satu siswa. <p>g. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan materi sebelumnya dan menyampaikan materi yang akan dibahas dalam pertemuan kali ini. <p>h. Topik dan Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran. 	15 meniit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati bentuk interaksi sosial yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengajukan pertanyaan mengenai bentuk interaksi yang ada dalam kehidupan sehari-hari termasuk dalam bentuk interaksi seperti apa. 	

	<p>3. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari bentuk interaksi dari semua literature buku dan internet. • Siswa melakukan diskusi dengan siswa lainnya. • Siswa mengulang kembali materi interaksi sosial yang telah dipelajari <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari contoh penerapan bentuk interaksi sosial di kehidupan nyata. • Siswa sharing informasi contoh penerapan bentuk interaksi sosial di depan kelas. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjelaskan seluruh bentuk interaksi social beserta contohnya • Siswa memahami semua materi interaksi sosial 	105 menit
3.	<p>Penutup</p> <p>e. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran hari ini.</p> <p>f. Memberikan motivasi menulis</p> <p>g. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>h. Mengakhiri pelajaran dengan salam</p>	15 menit

Yogyakarta, 19 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Sudarno
NIP. 1962 0830 1989031 008

Deri Randani
NIM. 12413241056

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS /1
Peminatan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok : Konflik Sosial
Alokasi Waktu : 1 JP (1x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 :Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial.
- 3.4 Menganalisis potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya.

- 4.4 Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menganalisis kasus konflik sosial
2. Mengidentifikasi upaya penyelesaian kasus konflik sosial

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

1. Siswa mampu menganalisis kasus konflik sosial
2. Siswa mampu mengidentifikasi upaya penyelesaian kasus konflik sosial

D. Karakter yang diharapkan

Siswa mampu menunjukkan sikap jujur, disiplin tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif.

E. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : LCD, Laptop, papan tulis, mind mapping, artikel
- Alat :
- Sumber :

Soekanto, Soerjono. 2009. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Raharjo, Puji. *Sosiologi untuk SMA/ MA kelas XI*. Surakarta: PT Temprina Media Grafika.

G. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan a. Salam dan berdoa <ul style="list-style-type: none">Guru mengucapkan salam dan menayakan kabar siswa.Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. b. Presensi <ul style="list-style-type: none">Guru menanyakan siswa yang tidak hadir kepada salah satu siswa. c. Apersepsi <ul style="list-style-type: none">Guru memberikan ilustrasi kepada siswa mengenai konflik dan kekerasanSiswa melakukan mini games aksi panco d. Topik dan Tujuan <ul style="list-style-type: none">Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.	5 menit
2.	Kegiatan Inti 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none">Siswa melihat ilustrasi gambar tentang perbedaan.Siswa mengamati gambar dan menganalisis. 2. Menanya <ul style="list-style-type: none">Siswa mengajukan pertanyaan kepada siswa lain maksud dari gambar yang ditampilkanSiswa menganalisis gambar yang ditampilkan dari beberapa pendapat 3. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none">Siswa mengutarakan pengertian konflik sosial dari gambar yang telah ditampilkan.Siswa menganalisis faktor penyebab konflikSiswa mencari faktor terjadinya konflik dari kehidupan sehari-hariSiswa diberikan kesempatan untuk mencari referensi-referensi lain baik buku teks maupun internet terkait konflik sosial dan kekerasan.	35 menit

	<p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanggapi pernyataan guru dan memberikan umpan balik kepada siswa lain. • Masing-masing siswa mampu menarik kesimpulan dari pembelajaran konflik sosial. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. 	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran hari ini.</p> <p>b. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Mengakhiri pelajaran dengan salam</p>	5 menit

Yogyakarta, 18 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Sudarno
NIP. 19620830 198903 1 008

Deri Randani
NIM. 12413241056

Lampiran 1

Soal pertanyaan dalam diskusi kelompok:

1. Jelaskan pengertian konflik sosial!
2. Jelaskan perbedaan konflik dan kekerasan!
3. Sebutkan faktor- faktor penyebab terjadinya konflik sosial!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS /1
Peminatan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok : Konflik Sosial
Alokasi Waktu : 3 JP (3x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 :Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial.
- 3.4 Menganalisis potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya.

- 4.4 Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Mengidentifikasi faktor penyebab konflik
2. Mengklasifikasikan bentuk-bentuk konflik sosial

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

1. Siswa mampu mengidentifikasi faktor penyebab konflik sosial
2. Siswa mampu mengklasifikasikan bentuk-bentuk konflik sosial

D. Karakter yang diharapkan

Siswa mampu menunjukkan sikap jujur, disiplin tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif.

E. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, diskusi

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : LCD, Laptop, papan tulis
- Alat : Bolpoint
- Sumber :

Soekanto, Soerjono. 2009. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Raharjo, Puji. *Sosiologi untuk SMA/ MA kelas XI*. Surakarta: PT Temprina Media Grafika.

G. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan a. Salam dan berdoa <ul style="list-style-type: none">Guru mengucapkan salam dan menayakan kabar siswa.Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. b. Presensi <ul style="list-style-type: none">Guru menanyakan siswa yang tidak hadir kepada salah satu siswa. c. Apersepsi <ul style="list-style-type: none">Guru menanyakan materi sebelumnya dan menyampaikan materi yang akan di bahas dalam pertemuan kali ini.Guru meminta siswa mengulang pengertian konflik dan kekerasan. d. Topik dan Tujuan <ul style="list-style-type: none">Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.	15 meniit
2.	Kegiatan Inti 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none">Siswa melihat gambar tawuran.Siswa mengamati gambar dan menganalisis 2. Menanya <ul style="list-style-type: none">Siswa mengajukan pertanyaan tentang faktor penyebab.Siswa menganalisis gambar yang ditampilkan 3. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none">Siswa mengutarakan pendapat tentang faktor penyebab konflik dalam gambar.Siswa mengklasifikasikan bentuk-bentuk konflik.Siswa menjelaskan faktor terjadinya konflik.Siswa menjelaskan bentuk-bentuk konflik sosialSiswa diberikan kesempatan untuk mencari referensi- referensi lain baik buku teks maupun internet terkait konflik sosial dan kekerasan.	105 menit

	<p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengkroscek jawaban dan memberikan konfirmasi jawaban dari siswa lain. • Masing- masing siswa mampu menarik kesimpulan dari pembelajaran konflik sosial. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. 	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran hari ini.</p> <p>b. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Mengakhiri pelajaran dengan salam</p>	15 menit

Yogyakarta, 20 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Sudarno
NIP. 19620830 198903 1 008

Deri Randani
NIM. 12413241056

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS /1
Peminatan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok : Konflik Sosial
Alokasi Waktu : 3 JP (3x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 :Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial.
- 3.4 Menganalisis potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya.

- 4.4 Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya.

D. Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menganalisis dampak terjadinya konflik sosial
2. Menjelaskan upaya-upaya penyelesaian konflik sosial.

E. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

1. Siswa mampu menganalisis dampak terjadinya konflik sosial.
2. Siswa mampu menjelaskan upaya-upaya penyelesaian konflik sosial.

F. Karakter yang diharapkan

Siswa mampu menunjukkan sikap jujur, disiplin tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif.

G. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Focus Group Discussion

H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : LCD, Laptop, papan tulis
- Alat : Bolpoint
- Sumber :

Soekanto, Soerjono. 2009. *Sosiologi Suatu Pengantar*.
Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Raharjo, Puji. *Sosiologi untuk SMA/ MA kelas XI*.
Surakarta: PT Temprina Media Grafika.

I. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Salam dan berdoa <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan menayakan kabar siswa. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. b. Presensi <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan siswa yang tidak hadir kepada salah satu siswa. c. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan materi sebelumnya dan menyampaikan materi yang akan di bahas dalam pertemuan kali ini. Guru memberikan ilustrasi cerita mengenai upaya konflik social Guru menanyakan artikel atau tugas yang telah diberikan. d. Topik dan Tujuan <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran. 	15 meniit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa memahami ilustrasi dan artikel yang telah dicari. Siswa membaca artikel konflik sosial 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis artikel yang telah dibawa termasuk dalam bentuk konflik apa. Siswa berdiskusi dengan teman satu kelompok. 3. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengutarakan pendapat tentang artikel yang telah dicari Siswa menjelaskan tentang dampak terjadinya konflik sosial. Siswa dibentuk kelompok FGD siswa dibagi dalam 5 kelompok masing-masing terdiri dari 4-5 siswa. Siswa dalam kelompok berhitung antara 1-4/5 siswa Siswa menganalisis materi focus upaya penyelesaian konflik 	105 menit

	<p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi lagi kedalam 4 kelompok yang berbeda sesuai dengan hitung dalam kelompok • Masing-masing siswa dalam kelompok kedua menjelaskan materi focus yang telah dicari • Siswa yang lain juga sebaliknya menjelaskan <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjelaskan focus materi kepada teman-teman lainnya. • Siswa memahami semua materi upaya penyelesaian konflik. 	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran hari ini.</p> <p>b. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Mengakhiri pelajaran dengan salam</p>	15 menit

Yogyakarta, 26 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Sudarno

NIP. 19620830 198903 1 008

Deri Randani

NIM. 12413241056

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS /1
Peminatan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok : Konflik Sosial
Alokasi Waktu : 1 JP (1x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 :Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial.
- 3.4 Menganalisis potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya.

- 4.4 Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menganalisis kasus konflik sosial

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

1. Siswa mampu menganalisis kasus konflik sosial

D. Karakter yang diharapkan

Siswa mampu menunjukkan sikap jujur, disiplin tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif.

E. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Keterampilan

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : LCD, Laptop, papan tulis, mind mapping, artikel
- Alat : Manila, spidol.
- Sumber :

Soekanto, Soerjono. 2009. *Sosiologi Suatu Pengantar*.
Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Raharjo, Puji. *Sosiologi untuk SMA/ MA kelas XI*.
Surakarta: PT Temprina Media Grafika.

G. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan a. Salam dan berdoa <ul style="list-style-type: none">Guru mengucapkan salam dan menayakan kabar siswa.Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. b. Presensi <ul style="list-style-type: none">Guru menanyakan siswa yang tidak hadir kepada salah satu siswa. c. Apersepsi <ul style="list-style-type: none">Guru menanyakan tugas yang telah diberikan pertemuan yang lalu. d. Topik dan Tujuan <ul style="list-style-type: none">Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.	5 menit
2.	Kegiatan Inti 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none">Siswa membaca artikel kelompok sesuai dengan tema masing-masing. 2. Menanya <ul style="list-style-type: none">Siswa melakukan tanya jawab artikel kelompok yang telah dicari. 3. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none">Siswa menganalisis artikel konflik sosial.Siswa mencari faktor penyebab, inti permasalahan, dan dampak konflik.Siswa menganalisis bentuk konflik dan upaya penyelesaian dari artikelSiswa diberikan kesempatan untuk mencari referensi- referensi lain baik buku teks maupun internet terkait konflik sosial dan kekerasan. 4. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none">Siswa membuat pohon konflik sebagai hasil analisis.Siswa membuat analisis mulai dari akar sebagai faktor penyebab, batang inti permasalahan dan daun sebagai dampaknya.	35 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Masing- masing siswa mampu menarik kesimpulan dari pembelajaran konflik sosial. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu membuat analisis artikel dengan pohon konflik sosial. 	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran hari ini.</p> <p>b. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Mengakhiri pelajaran dengan salam</p>	5 menit

Yogyakarta, 18 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Sudarno
NIP. 19620830 198903 1 008

Deri Randani
NIM. 12413241056

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI IPS /1
Peminatan	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok	: Konflik Sosial
Alokasi Waktu	: 3 JP (3x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 :Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial.
- 3.4 Menganalisis potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya.

- 4.4 Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya.

D. Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menganalisis dampak terjadinya konflik sosial
2. Menjelaskan upaya-upaya penyelesaian konflik sosial.

E. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

1. Siswa mampu menganalisis dampak terjadinya konflik sosial.
2. Siswa mampu menjelaskan upaya-upaya penyelesaian konflik sosial.

F. Karakter yang diharapkan

Siswa mampu menunjukkan sikap jujur, disiplin tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif.

G. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Presentasi

H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Mind Mapping
- Alat : Manila, Spidol
- Sumber :

Soekanto, Soerjono. 2009. *Sosiologi Suatu Pengantar*.
Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Raharjo, Puji. *Sosiologi untuk SMA/ MA kelas XI*.
Surakarta: PT Temprina Media Grafika.

I. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Salam dan berdoa <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan menayakan kabar siswa. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. Presensi <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan siswa yang tidak hadir kepada salah satu siswa. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> Guru membacakan peraturan presentasi dan diskusi kelompok Topik dan Tujuan <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran. 	15 meniit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati artikel konflik sosial yang dipresentasikan siswa lainnya Siswa memperlihatkan mind mapping atau pohon konflik yang telah dibuat. Menanya <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan artikel konflik sosial kepada kelompok lain Siswa berdiskusi dengan teman satu kelompok. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan mind mapping yang telah dibuat Siswa menjelaskan tentang faktor penyebab konflik, inti permasalahan dan dampak konflik. Siswa mengidentifikasi bentuk dan upaya penyelesaian konflik pada artikel Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan kesempatan untuk melakukan Tanya jawab Siswa dalam kelompok menjawab pertanyaan dari siswa dan guru. 	105 menit

	5. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memahami kasus konflik sosial melalui pohon konflik yang telah dibuat • Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi artikel melalui pohon konflik. 	
3.	Penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran hari ini. b. Memberikan motivasi mengenai konflik sosial. c. Mengakhiri pelajaran dengan salam 	15 menit

Yogyakarta, 26 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Sudarno

NIP. 19620830 198903 1 008

Deri Randani

NIM. 12413241056

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI IPS /1
Peminatan	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok	: Kelompok Sosial
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 :Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.
- 2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa.
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial.
- 3.1 Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.

- 4.1 Melakukan kajian pengamatan dan kajian diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menjelaskan bentuk-bentuk kelompok sosial
2. Mengidentifikasi perbedaan-perbedaan kelompok sosial dengan berbagai contoh.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

1. Siswa mampu menjelaskan bentuk kelompok sosial
2. Siswa mampu mengidentifikasi perbedaan kelompok sosial
3. Siswa menerapkan sikap menghormati kelompok

D. Karakter yang diharapkan

Siswa mampu menunjukkan sikap jujur, disiplin tanggungjawab, peduli, gotong royong, kerjasama, toleran, damai, santun, responsif dan pro-aktif.

E. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, diskusi

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : power point
- Sumber :

Soekanto, Soerjono. 2009. *Sosiologi Suatu Pengantar*.
Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Raharjo, Puji. *Sosiologi untuk SMA/ MA kelas XI*.
Surakarta: PT Temprina Media Grafika.

G. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan a. Salam dan berdoa <ul style="list-style-type: none">Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. b. Presensi <ul style="list-style-type: none">Guru menanyakan siswa yang tidak hadir kepada salah satu siswa. c. Apersepsi <ul style="list-style-type: none">Guru menanyakan materi sebelumnya dan menyampaikan materi yang akan di bahas dalam pertemuan kali ini.Guru memberikan ilustrasi cerita pendek terkait dengan materi kelompok sosial. d. Topik dan Tujuan <ul style="list-style-type: none">Guru mengajak siswa untuk mengaitkan apa yang sudah dilakukan dengan materi yang akan disampaikan mengenai kelompok sosialGuru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.	10 meniit
2.	Kegiatan Inti 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none">Siswa mengamati kelompok sosial yang ada di dalam sekolah.Siswa menyebutkan kelompok-kelompok di dalam sekolah yang mereka ikuti. 2. Menanya <ul style="list-style-type: none">Siswa menanyakan kelompok sosial yang ada ikuti dan senangi. 3. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none">Siswa menjelaskan bentuk-bentuk kelompok sosial.Siswa memberikan contoh secara abstrak tentang kelompok sosial.Siswa diberikan kesempatan untuk mencari referensi- referensi lain baik buku teks maupun internet terkait kelompok sosialSiswa dibagi ke dalam 6 kelompok, masing-masing kelompok mencari perbedaan dari masing-masing bentuk kelompok sosial.	70 menit

	<p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat table perbandingan perbedaan bentuk kelompok sosial. • Siswa mencari perbedaan melalui pengertian. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat perbedaan kelompok sosial. • Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. 	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran hari ini.</p> <p>b. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Mengakhiri pelajaran dengan salam</p>	10 menit

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Sudarno
NIP. 19620830 198903 1 008

Deri Randani
NIM. 12413241056

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS /1
Peminatan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok : Konflik Sosial
Alokasi Waktu : 2 JP (2x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 :Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2.2. Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial.
- 3.1. Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.

- 4.1 Melakukan kajian pengamatan dan kajian diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menjelaskan pengertian konflik sosial
2. Menganalisis perbedaan konflik dan kekerasan
3. Mengidentifikasi faktor penyebab konflik

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian konflik sosial
2. Siswa mampu menganalisis perbedaan konflik dan kekerasan
3. Siswa mampu mengidentifikasi faktor penyebab konflik sosial

D. Karakter yang diharapkan

Siswa mampu menunjukkan sikap jujur, disiplin tanggungjawab, peduli, gotong royong, kerjasama, toleran, damai, santun, responsif dan pro-aktif.

E. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, diskusi

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : LCD, Laptop, papan tulis
- Alat : Bolpoint
- Sumber :

Soekanto, Soerjono. 2009. *Sosiologi Suatu Pengantar*.
Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Raharjo, Puji. *Sosiologi untuk SMA/ MA kelas XI*.
Surakarta: PT Temprina Media Grafika.

G. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan a. Salam dan berdoa <ul style="list-style-type: none">Guru mengucapkan salam dan menayakan kabar siswa.Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. b. Presensi <ul style="list-style-type: none">Guru menanyakan siswa yang tidak hadir kepada salah satu siswa. c. Apersepsi <ul style="list-style-type: none">Guru menanyakan materi sebelumnya dan menyampaikan materi yang akan di bahas dalam pertemuan kali ini.Guru memberikan ilustrasi cerita pendek terkait dengan materi konflik sosial. d. Topik dan Tujuan <ul style="list-style-type: none">Guru mengajak siswa untuk mengaitkan apa yang sudah dilakukan dengan materi yang akan disampaikan mengenai konflik sosial.Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.	10 meniit
2.	Kegiatan Inti 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none">siswa melihat dan mengamati gambar terkait dengan materi konflik sosial. 2. Menanya <ul style="list-style-type: none">Siswa mengajukan pertanyaan mengenai sejauh mana siswa memahami gambar tersebut sebagai konflik sosial. 3. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none">Siswa menjelaskan mengenai pengertian konflik sosial.Siswa menjelaskan perbedaan konflik dan kekerasan.Siswa diberikan kesempatan untuk mencari referensi- referensi lain baik buku teks maupun internet terkait konflik sosial dan kekerasan.Siswa menanggapi pernyataan guru terhadap penjelasan konflik.	70 menit

	<p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengkroscek jawaban dan memberikan konfirmasi dari jawaban dari siswa lain. • Masing- masing siswa mampu menarik kesimpulan dari pembelajaran konflik sosial. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Siswa mampu menyimpulkan pengertian konflik menurut dirinya sendiri. • Siswa dapat membedakan perbedaan konflik dan kekerasan dengan menulis di papan tulis. 	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran hari ini.</p> <p>b. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Mengakhiri pelajaran dengan salam</p>	10 menit

Yogyakarta, 20 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Sudarno

NIP. 19620830 198903 1 008

Deri Randani

NIM. 12413241056

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS /1
Peminatan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok : Konflik Sosial
Alokasi Waktu : 2 JP (2x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 :Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2.2. Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial.
- 3.1. Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.

- 4.1 Melakukan kajian pengamatan dan kajian diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Mengidentifikasi faktor penyebab konflik
2. Mengklasifikasikan bentuk-bentuk konflik sosial

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

1. Siswa mampu mengidentifikasi faktor penyebab konflik sosial
2. Siswa mampu mengklasifikasikan bentuk-bentuk konflik sosial

D. Karakter yang diharapkan

Siswa mampu menunjukkan sikap jujur, disiplin tanggungjawab, peduli, gotong royong, kerjasama, toleran, damai, santun, responsif dan pro-aktif.

E. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Focus Group Discussion

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : LCD, Laptop, papan tulis
- Alat : Bolpoint
- Sumber :

Soekanto, Soerjono. 2009. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Raharjo, Puji. *Sosiologi untuk SMA/ MA kelas XI*. Surakarta: PT Temprina Media Grafika.

G. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan a. Salam dan berdoa <ul style="list-style-type: none">Guru mengucapkan salam dan menayakan kabar siswa.Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. b. Presensi <ul style="list-style-type: none">Guru menanyakan siswa yang tidak hadir kepada salah satu siswa. c. Apersepsi <ul style="list-style-type: none">Guru menanyakan materi sebelumnya dan menyampaikan materi yang akan di bahas dalam pertemuan kali ini.Guru memberikan ilustrasi cerita pendek terkait dengan materi konflik sosial. d. Topik dan Tujuan <ul style="list-style-type: none">Guru mengajak siswa untuk mengaitkan apa yang sudah dilakukan dengan materi yang akan disampaikan mengenai konflik sosial.Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.	10 meniit
2.	Kegiatan Inti 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none">Siswa melihat gambar tawuranSiswa mengamati gambar dan menganalisis 2. Menanya <ul style="list-style-type: none">Siswa mengajukan pertanyaan tentang faktor penyebabSiswa menganalisis gambar yang ditampilkan 3. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none">Siswa mengutarakan pendapat tentang faktor penyebab konflik dalam gambar.Siswa menjelaskan faktor terjadinya konflikSiswa dibagi menjadi 5 kelompok utama, masing-masing kelompok diberikan pokok materi mengenai bentuk-bentuk konflik sosial.	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanggapi pernyataan guru terhadap penjelasan konflik. • Siswa diberikan kesempatan untuk mencari referensi- referensi lain baik buku teks maupun internet terkait konflik sosial dan kekerasan. <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kelompok utama, siswa membuat kelompok hitung • Siswa dalam kelompok hitung menjelaskan materi pokok yang didapat <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Siswa mengetahui semua bentuk konflik sosial 	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran hari ini.</p> <p>b. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Mengakhiri pelajaran dengan salam</p>	10 menit

Yogyakarta, 23 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Sudarno
NIP. 19620830 198903 1 008

Deri Randani
NIM. 12413241056

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI IPS /1
Peminatan	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok	: Konflik Sosial
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 :Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial.
- 3.1 Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.

- 4.1 Melakukan kajian pengamatan dan kajian diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menganalisis bentuk-bentuk konflik sosial
2. Upaya Penyelesaian Konflik

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

1. Siswa mampu menganalisis bentuk-bentuk konflik.

D. Karakter yang diharapkan

Siswa mampu menunjukkan sikap jujur, disiplin tanggungjawab, peduli, gotong royong, kerjasama, toleran, damai, santun, responsif dan pro-aktif.

E. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Focus Group Discussion

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : LCD, Laptop, papan tulis
- Alat : Bolpoint
- Sumber :

Soekanto, Soerjono. 2009. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Raharjo, Puji. *Sosiologi untuk SMA/ MA kelas XI*. Surakarta: PT Temprina Media Grafika.

G. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan a. Salam dan berdoa <ul style="list-style-type: none">Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. b. Presensi <ul style="list-style-type: none">Guru menanyakan siswa yang tidak hadir kepada salah satu siswa. c. Apersepsi <ul style="list-style-type: none">Guru menampilkan berbagai permasalahan dan menekankan bahwa setiap masalah ada solusinya d. Topik dan Tujuan <ul style="list-style-type: none">Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.	10 meniit
2.	Kegiatan Inti 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none">Siswa menuliskan bentuk-bentuk konflik sosial di papan tulis.Siswa mengamati dampak konflik sosial di sekitar. 2. Menanya <ul style="list-style-type: none">Siswa mengajukan pertanyaan, mengenai klasifikasi bentuk-bentuk konflik sosial.Siswa menanyakan dampak konflik sosial positif atau negative. 3. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none">Siswa mencari bentuk konflik dari berbagai literature baik buku dan internet.Siswa menjelaskan dampak negative dan positif konflik sosial 4. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none">siswa lain menanggapi penjelasan dampak konflik dan positifsiswa menjelaskan materi bentuk konflik sosial 5. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none">Siswa menjelaskan dampak konflik negative dan positif dengan contoh penerapan	70 menit
3.	Penutup	10 menit

	a. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran hari ini. b. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. c. Mengakhiri pelajaran dengan salam	
--	--	--

Pertemuan ke-2

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan a. Salam dan berdoa <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan menayakan kabar siswa. b. Presensi <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan siswa yang tidak hadir kepada salah satu siswa. c. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> Guru membahas materi sebelumnya dengan memanggil siswa satu persatu. d. Topik dan Tujuan <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran. 	10 meniit
2.	Kegiatan Inti 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca artikel yang dibagikan kepada siswa Siswa mengamati gambar dari artikel yang telah dibagikan 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan tugas artikel dan upaya penyelesaian konflik sosial 3. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari upaya penyelesaian konflik dari berbagai sumber liteartur baik buku, internet dan artikel Siswa mencari contoh penerapan upaya penyelesaian konflik pada salah satu kasus 4. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> siswa menjelaskan upaya penyelesaian konflik sosial pada suatu kasus siswa lain menanggapi pernyataan dari siswa tentang upaya 	70 menit

	penyelesaian konflik 5. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjelaskan upaya penyelesaian konflik dan dapat memberikan contoh penerapannya. • Siswa menganalisis kasus konflik sosial 	
3.	Penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran hari ini. b. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. c. Mengakhiri pelajaran dengan salam 	10 menit

Yogyakarta, 28 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Sudarno
NIP. 19620830 198903 1 008

Deri Randani
NIM. 12413241056

ULANGAN HARIAN BAB KONFLIK DAN KEKERASAN KELAS XI IPS2 SMA NEGERI 2 WATES

Artikel 1

Bacalah untuk soal nomor 1-3

PSSI menganggap kejuaraan yang digelar LPI adalah ilegal. Bahkan sejumlah klub yang ikut bertanding pada LPI dicoret dari PSSI. Para pemain LPI yang tergabung dalam Timnas seperti Irfan Bachdim, Yongki Ariwibowo, Oktovianus dan sejumlah pemain lainnya pun sempat diancam tidak boleh bergabung di Timnas, kalau mereka tetap bermain di klub yang ikut dalam kompetisi LPI. Syukur, kebijakan itu lekas berubah dan para pemain Timnas berbakat itu batal dicoret dari skuad merah putih.

Sampai dengan ajang kompetisi LPI dibuka di Solo, Sabtu (8/1) sore persoalan antara PSSI dan jajaran LPI belum juga tuntas. PSSI masih saja memandang keberbadaan LPI sebagai ajang kompetisi ilegal di Indonesia. Padahal di sisi lain, Menteri Negara Olahraga Andi Malarangeng dan sejumlah petinggi di negeri ini mendukung kompetisi LPI. Dan yang terpenting rakyat Indonesia juga menyambut hangat kompetisi profesional tersebut. Bahkan banyak pihak menganggap LPI merupakan liga terbaik di tanah air. Penggagas Liga ini adalah pengusaha kelas kakap Arifin Paniogoro.

Sumber: Berita online "Haluankepri.com" tanggal 10 Januari 2011

1. Konflik merupakan suatu pertentangan yang tidak dapat dicegah baik pada individu maupun kelompok. Dalam ajang sepak bola di Indonesia terjadi beberapa benturan pada beberapa pemain yang bernaung di LPI dikarenakan adanya pertentangan antara LPI dan PSSI. Konflik antara LPI dan PSSI disebabkan karena...
 - a. **Kepentingan politik salah satu pihak untuk memperebutkan kekuasaan yang lebih tinggi**
 - b. Adanya pihak yang memprovokasi agar PSSI dan LPI berseteru di dunia sepak bola
 - c. Ketidakadilan yang dilakukan oleh klub karena dilarangnya pemain untuk menjadi timnas
 - d. Kurangnya pengawasan dari menpora terhadap pelaksanaan sepak bola di Indonesia
 - e. Kompetisi LPI dilakukan secara tidak sehat dengan memberikan upah lebih tinggi dibanding PSSI
2. Terdapat beberapa upaya yang dapat dilakukan untuk mendamaikan PSSI dan LPI melalui pihak-pihak yang bertanggung jawab dalam ranah sepak bola di Indonesia. Berikut ini yang merupakan upaya yang dapat dilakukan oleh Andi Malarangeng jika menggunakan sistem **Konsiliasi** adalah...
 - a. andi malarangeng sebagai pihak penengah secara adil dan netral tanpa memihak salah satu kubu
 - b. **andi malarangeng mempertemukan kedua belah pihak yang bertikai untuk berunding memecahkan masalah tersebut**
 - c. andi malarangeng mengambil keputusan untuk menghentikan salah satu laga.
 - d. andi malarangeng menjadi penentu kesepakatan yang bersifat mengikat dan ditaati oleh kedua belah pihak.
 - e. andi malarangeng membawa konflik tersebut ke ranah hukum dan membiarkan hukum yang memutuskan.

ULANGAN HARIAN BAB KONFLIK DAN KEKERASAN KELAS XI IPS2 SMA NEGERI 2 WATES

3. Klasifikasi konflik sosial yang terjadi pada dunia sepak bola Indonesia antara PSSI dan LPI adalah termasuk dalam konflik... .
- a. **konflik politik yang dilakukan secara horizontal**
 - b. konflik politik yang dilakukan secara vertikal
 - c. konflik ideologi yang dilakukan secara vertikal
 - d. konflik ideologi yang dilakukan secara horizontal
 - e. konflik ekonomi yang dilakukan secara horizontal

Artikel 2

Bacalah untuk soal nomor 4-7

Pegunungan Kendeng Sukolilo kembali bergolak, daerah di kawasan pati selatan itu akan di gunakan kawasan pabrik semen. Awalnya semen gresik yang akan bercokol, namun akhir akhir ini inducement yang terus melakukan pendekatan terhadap masyarakat sekitar. Situs Pegunungan kendeng (batu tulis) yang sudah berlumut itu menjadi pemukiman dan aktivitas sedulur sikep. Berbagai sumber bahwa terdapat sumber mata air sejumlah 33 sumber. Namun di duga dalam Amdal yang dilakukan pemerintah cenderung hanya disebutkan kecil. Jika nantinya akan menjadi kawasan insustri maka kehancuran budaya sikep sudah didepan mata, sedulur sikep yang masih memelihara budaya, dan kendeng adalah saksi dan tempat bagi sedulur sikep sebagai tempat religi dan tempat unruk mencari makan. Daerah agraris yang di ubah menjadi Negara industry adalah suatu kemunduran dan kerugian, karena kebhinnekaan akan hilang, tegas Rois pegiat pertanian dari biotani PAN Bahari Jakarta... Kehadiran rencana proyek semen nasional pembangunan pabrik di Sukolilo, Pati, menyebabkan reaksi pro-kontra dalam kelompok PNS dan masyarakat yang terletak di dekat dengan lokasi pabrik, batu kapur dan tanah liat pertambangan tanah.

Sumber berita online: waktoe.com tanggal 13 Juli 2013

4. Gunung Kendeng adalah mata pencaharian utama bagi Sedulur Sikep. Dalam hal ini konflik yang terjadi antara sedulur sikep dan masyarakat pro dengan pendirian pabrik Semen di Gunung Kendeng adalah termasuk kedalam konflik... .
- a. konflik yang bersumber dari koreksi atau kontrol sosial
 - b. konflik yang berakhir dengan kerusakan dan kondisi sosial makin buruk
 - c. **konflik yang memperebutkan sesuatu yang bersifat materi atau finansial**
 - d. konflik yang menyangkut bidang-bidang sosial dan budaya
 - e. konflik yang menyangkut bidang ketatanegaraan
5. Gunung Kendeng adalah salah satu bukti bahwa Indonesia adalah negara Agraris dimana segala hal tentang pertanian masih dilestarikan. Dampak negatif yang akan terjadi pada daerah wilayah Gunung Kendeng apabila didirikannya pabrik semen adalah... .
- a. **perubahan gaya hidup masyarakat gunung kendeng**
 - b. gunung kendeng semakin menjadi makmur
 - c. lowongan pekerjaan tersedia dengan baik
 - d. sikap sedulur sikep yang semakin kritis
 - e. lahan pertanian semakin luas

ULANGAN HARIAN BAB KONFLIK DAN KEKERASAN KELAS XI IPS2 SMA NEGERI 2 WATES

6. Sedulur Sikep menyatakan ketidaksetujuannya terhadap wacana pendirian Pabrik Semen di Gunung Kendeng dikarenakan beberapa faktor, salah satunya adalah faktor perubahan sosial. Faktor perubahan sosial dapat ditunjukkan kecuali...
 - a. perubahan mata pencaharian dari petani menjadi buruh
 - b. perubahan situs mata air pegunungan yang jernih**
 - c. perubahan dari masyarakat agraris ke masyarakat industri
 - d. perubahan gaya hidup masyarakat sekitar gunung kendeng
 - e. perubahan sikap pemerintah yang pro pada investor

7. Untuk menyelesaikan dinamika konflik sosial yang terus terjadi, antara masyarakat yang pro dan kontra harus menciptakan suasana yang harmonis dan mampu meningkatkan integrasi yang lebih kuat. Sikap yang seharusnya diambil oleh masyarakat pro dan kontra kecuali...
 - a. saling menahan diri untuk tidak memaksakan kehendak dari masing-masing pihak.
 - b. kedua belah pihak harus menyatukan persepsi terhadap permasalahan untuk menjalin kerukunan sosial
 - c. rasa saling menghargai antara kedua belah pihak untuk bertoleransi menunggu pihak ketiga
 - d. menimbang baik buruknya apa yang akan terjadi apabila didirikannya pabrik semen
 - e. memberikan kompensasi berupa uang untuk masyarakat agar menyetujui pendirian pabrik semen**

Artikel 3

Bacalah untuk soal nomor 8-10

Umat Kristen menggelar peribadatan pada pukul 08.00 WIB. Sebanyak 50 orang memadati rumah itu untuk beribadah. Mereka membuka segel rumah milik Nico Lomboan. Warga yang sedang melakukan kerja bakti mendengar suara peribadatan sekitar pukul 08.15 WIB. Mereka lalu meminta jemaat untuk bubar. Sekitar pukul 09.00 WIB, Niko dan polisi bernegosiasi. Dengan alasan rumah itu tidak ada izin untuk dimanfaatkan sebagai gereja dan tempat ibadah, mereka membubarkan jemaat pukul 10.00 WIB. Polisi lalu memasang garis polisi tanda segel. Tiba-tiba massa dari luar daerah itu justru melempari rumah ibadah tersebut sekitar pukul 12.00. Akibat penyerangan itu, sebagian kaca pecah. Kepala Kepolisian Resor Sleman Ajun Komisaris Besar Ihsan Amin mengatakan polisi melakukan penjagaan standar. Selanjutnya, pihaknya bersama pemerintah berkoordinasi mengenai masalah penggunaan rumah sebagai gereja ini.

Sumber berita online: tempo.co tanggal 1 Juni 2014

8. Tindakan melempari batu terhadap warga yang sedang beribadah merupakan hal yang berdampak negatif terhadap berlangsungnya satu kesatuan umat beragama. Tindakan yang menunjukkan adanya unsur kekerasan dibawah ini kecuali...
 - a. adanya korban yang mengalami luka
 - b. kaca-kaca menjadi pecah

ULANGAN HARIAN BAB KONFLIK DAN KEKERASAN

KELAS XI IPS2 SMA NEGERI 2 WATES

- c. adanya sifat premanisme
 - d. adanya penyegehan secara sepihak**
 - e. pengusiran paksa jemaat dari tempat ibadah
9. Motif dari tindakan yang dilakukan dalam kerusakan tempat ibadah umat Kristen tersebut salah satunya karena tidak berijin yang dilontarkan oleh pihak masyarakat sekitar. Berdasarkan analisis konflik diatas termasuk dalam konflik... .
- a. konflik ideologi
 - b. konflik politik
 - c. konflik ekonomi
 - d. konflik budaya
 - e. konflik sosial**
10. Penyerangan yang terjadi membuat sebagian kaca rumah ibadah umat Kristen menjadi pecah dan penjagaan diperketat oleh beberapa aparat. Selain dari dampak fisik bangunan dan fisik umat kristiani, menurut analisa dampak sosiokultural yang akan muncul pasca kejadian penyerangan yang terjadi antar umat beragama adalah... .
- a. ketidakpercayaan masyarakat terhadap umat kristiani yang berada di kawasan tersebut
 - b. semakin tingginya permusuhan antara umat bergama yang menyebabkan masyarakat berkonflik
 - c. kondisi sosial masyarakat terganggu karena ketidakharmonisan antar umat beragama**
 - d. tidak adanya sikap toleransi yang ditujukan antar umat beragama yang menuju pada perpecahan
 - e. masyarakat ketakutan dengan adanya premanisme yang meresahkan umat beragama

ESSAY:

Sesuai dengan artikel yang telah kalian cari dan kalian tuangkan dalam pohon konflik. Buatlah analisis mengenai:

1. Identifikasikan penyebab konflik! Beri analisis!
2. Bagaimana upaya penyelesaian yang cocok untuk konflik yang telah kalian tuangkan pada pohon konflik! Mengapa menggunakan upaya penyelesaian tersebut? Jelaskan!
3. Apakah menurut anda peristiwa yang kalian analisis termasuk konflik atau kekerasan atau bisa mencakup keduanya? Jelaskan!

ULANGAN HARIAN BAB KONFLIK DAN KEKERASAN KELAS XI IPS3 SMA NEGERI 2 WATES

Artikel 1

Bacalah untuk soal nomor 1-3

Objek wisata Gua Pindul yang bersengketa semakin meruncing. M. Romidi Srikusuma, kuasa hukum Atiek Damayanti, pemilik tanah di atas Gua Pindul “menyerang” pernyataan pejabat Pemerintah Kabupaten (Pemkab) Gunungkidul. Menurutnya Pindul milik kliennya dan bukan merupakan daerah tak bertuan. Sebelumnya menurut Hidayat, Kepala Bagian Hukum Pemkab Gunungkidul, tidak ada pengelola Gua Pindul, yang ada adalah penyedia jasa antar dan sewa peralatan untuk menyusuri Gua Pindul. Hidayat juga merujuk pada Peraturan Pemerintah No.38/2011 tentang Sungai. Dia mengatakan sungai yang melalui Gua Pindul adalah milik negara dan merupakan kekayaan negara, sedangkan hak pengelolaan sungai itu ada pada Pemkab Gunungkidul. Menanggapi Hidayat, Romidi bersikukuh sungai yang melalui bawah tanah milik kliennya tidak termasuk dalam Peraturan Pemerintah No.38/2011. Menurutnya, sungai harus terdiri dari bagian hulu, tengah dan hilir serta berada di permukaan tanah....

Sumber berita online : “pancanaka.org”

1. Konflik perebutan lahan Goa Pindul diatas yang kian meruncing dan dapat merugikan berbagai pihak dilakukan antara pelaku konflik yang berseteru. Pihak yang berkonflik dapat diartikan sebagai...
 - a. kelompok dengan kelompok
 - b. kelompok dengan individu
 - c. individu dengan individu
 - d. pengusaha dengan rakyat
 - e. pengusaha dengan pengusaha
2. Penyerangan yang dilakukan oleh pihak Atik Damayanti sebagai yang memberikan pernyataan bahwa Goa Pindul atas nama miliknya oleh Pemkab Gunungkidul dapat diklasifikasikan sebagai konflik...
 - a. konflik internasional
 - b. konflik rasial
 - c. konflik politik
 - d. konflik ekonomi
 - e. konflik ideologi
3. Menurut pengacara Atik Damayanti yang menurutnya sungai yang mengalir diatas tanah milik Atik adalah milik kliennya sehingga menyebabkan perebutan lahan antara kedua kubu yang berseteru. Hal yang menjadi pokok perebutan lahan Goa Pindul adalah...
 - a. pemkab mengambil secara paksa goa pindul untuk dijadikan tempat wisata yang menarik wisatawan
 - b. masyarakat desa sekitar goa pindul mengambil alih wisata goa pindul yang ramai dikunjungi wisatawan
 - c. ketidakpercayaan atik terhadap pemkab gunungkidul apabila tempat wisata tersebut dikelola pemerintah
 - d. adanya ketidakadilan antara pembagian retribusi antara masyarakat, atik damayanti dan pemkab gunungkidul
 - e. atik damayanti menginginkan menjadi pengelola tunggal karena goa pindul yang semakin diminati wisatawan

ULANGAN HARIAN BAB KONFLIK DAN KEKERASAN KELAS XI IPS3 SMA NEGERI 2 WATES

Artikel 2

Bacalah untuk soal nomor 4-7

Kelompok warga penolak rencana pembangunan bandara di Temon, Wahana Tri Tunggal berharap Gubernur DIY, Sultan Hamengku Buwono X berkenan mendengar aspirasi masyarakat. Bahkan, jika memungkinkan, Sultan diminta turun langsung di tengah masyarakat.

Humas WTT, Martono mengatakan, pemerintah selama ini cenderung mengabaikan aspirasi warga hingga warga merasa dipermainkan karena tidak ada sosialisasi apapun terkait pembangunan bandara tersebut secara pasti. Sultan sebagai pemimpin warga DIY dirasanya juga belum memberikan perhatian pada sikap warga yang menolak bandara. Maka itu, jika memungkinkan, lanjut Martono, warga ingin Sultan turun langsung di tengah masyarakat.

Sumber berita online: "jogja.tribunnews.com" tanggal 27 Mei 2014

4. Warga yang menolak pembangunan bandara di Temon Kulonprogo melakukan aksi demo kepada Sri Sultan HB X dikarenakan beberapa perlakuan yang mereka terima **kecuali...** .
 - a. aspirasi warga tidak didengar dan diperhatikan dengan baik
 - b. tidak adanya sosialisai terhadap pembangunan bandara
 - c. penjelasan yang diberikan tentang lokasi jelas dan akurat
 - d. perhatian yang diberikan sepenuhnya tidak jelas
 - e. pemerintah turun melakukan sosialisasi
5. Apabila sikap yang dilakukan Sri Sultan HB X terus membuat masyarakat Temon melakukan aksi demo menolak pembangunan bandara baru di Yogyakarta dapat dianalisis bahwa upaya yang seharusnya dilakukan pemerintah adalah menggunakan metode... .
 - a. koersi
 - b. arbitrase
 - c. mediasi
 - d. stalemate
 - e. adjudikasi
6. Klasifikasi konflik yang terjadi antara masyarakat dengan pemerintah diatas termasuk dalam konflik yang berorientasi pada keinginan... .
 - a. kekayaan
 - b. kesejahteraan
 - c. kekerasan
 - d. kesenangan
 - e. kerusuhan
7. Apabila kondisi seperti hal diatas terus dibiarkan saja oleh pemerintah, maka dampak negative yang akan timbul di kalangan pemrintah adalah... .
 - a. ketidakpercayaan terhadap pemerintah diy dan pemkab kulon progo
 - b. masyarakat menurunkan tuntutan nya terhadap pemerintah
 - c. masyarakat menjadi pro pemerintah terhadap pembangunan bandara
 - d. pemerintah melanjutkan pembangunan bandara di Temon
 - e. masyarakat menjadi kurang aspiratif dan kreatif

ULANGAN HARIAN BAB KONFLIK DAN KEKERASAN KELAS XI IPS3 SMA NEGERI 2 WATES

Artikel 3

Bacalah untuk soal nomor 8-10

Tawuran antar mahasiswa akhir-akhir ini makin sering terjadi. Di Makassar, Sulawesi Selatan, tawuran bahkan melibatkan sesama mahasiswa Universitas 45 Makassar. Setelah sempat mereda beberapa hari dua kelompok mahasiswa Universitas 45 kembali bentrok. Bentrok bermula saat mahasiswa fakultas teknik melakukan aksi demo bertemu dengan kubu dari fakultas hukum. Awalnya hanya bersitegang dan kemudian melebar menjadi perang batu. Seorang mahasiswa dari fakultas teknik mengalami luka akibat terkena tikaman benda tajam dan seorang mahasiswa fakultas hukum juga mengalami luka lemparan batu di kepalanya. Usai bentrokan, petugas kepolisian Polresta Makassar Timur dibantu tim Polri Motor Polda Sulsel melakukan penyisiran didalam kampus. Dalam penyisiran tersebut polisi berhasil menemukan barang bukti berupa parang, busur panah dan ketapel yang digunakan mahasiswa saat tawuran. Selain melakukan razia didalam kampus, polisi juga memeriksa setiap mahasiswa yang akan masuk dan keluar dari kampus. Bahkan Kapolresta Makassar Timur, AKBP Kamarudin sempat bersitegang dengan seorang mahasiswa yang menjadi korban pelemparan.

sumber berita online: "indosiar.com" tanggal 14 november 2009

8. Kedua kubu mahasiswa yang melakukan kerusuhan dilerai oleh pihak kepolisian karena menyebabkan kekerasan yang tidak diinginkan muncul. Kekerasan yang terjadi termasuk dalam dampak yang bersifat laten, hal yang merupakan bahaya laten dari kerusuhan dan kekerasan yang terjadi dalam tawuran mahasiswa...
 - a. ketakutan yang terjadi di mahasiswa fakultas hukum dan teknik
 - b. adanya mahasiswa yang mengalami cedera dalam aksi lempar batu
 - c. mahasiswa yang terkena tikungan benda tajam seperti parang dan pisau
 - d. bentrokan antara polisi dan mahasiswa yang dapat berlangsung diluar kampus
 - e. permusuhan antara mahasiswa yang tidak dapat dilerai
9. Tawuran antara mahasiswa Universitas 45 dari kedua fakultas disebabkan karena faktor yang sangat mempengaruhi, faktor tersebut hingga membuat kerusuhan dan kekerasan terjadi. Faktor yang tepat untuk menggambarkan situasi konflik diatas adalah...
 - a. faktor kepentingan
 - b. faktor perbedaan individu
 - c. faktor eksternal
 - d. faktor perubahan sosial
 - e. faktor negatif
10. Tawuran yang terjadi diantara kedua kubu fakultas mahasiswa menyebabkan adanya kerusuhan dan kekerasan yang dialami kedua pihak maupun pihak penengah yaitu pihak kepolisian. Kekerasan dapat dilihat dari beberapa aspek antara lain **kecualli**...
 - a. alat yang digunakan dalam demo
 - b. bentrokan yang terjadi di antara polisi
 - c. adanya korban yang cedera
 - d. demo yang dilakukan kedua fakultas
 - e. ditemukannya parang, pisau dan lain-lain

**ULANGAN HARIAN BAB KONFLIK DAN KEKERASAN
KELAS XI IPS3 SMA NEGERI 2 WATES**

ESSAY:

Bacalah artikel dibawah ini

Tawuran antar pelajar terjadi, Senin (19/5/2014) pukul 15.30 WIB di depan rumah makan Padang Saleno Basindo Jalan Letjen Suprpto Bungur Senen Jakarta Pusat. Tawuran tersebut terjadi antara pelajar SMK Budi Utomo dengan pelajar SMK Taman Siswa yang bergabung dengan SMK Poncol 65. Akibat tawuran tersebut, seorang pelajar dari SMK Budi Utomo tewas dengan luka bacokan.

... Rikwanto menuturkan kejadian bermula saat para pelajar tengah pulang sekolah. Lalu kedua kelompok bertemu di lokasi kejadian dan saling meledek serta menghina. Alhasil terjadi saling serang dengan melempar batu dan menggunakan sajam.

sumber berita online: "tribun news" tanggal 19 Mei 2014

Soal:

1. Identifikasikan penyebab konflik! Beri analisis!
2. Bagaimana upaya penyelesaian yang cocok untuk konflik diatas!
3. Apakah menurut anda peristiwa diatas termasuk konflik atau kekerasan atau bisa mencakup keduanya? Jelaskan!

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Wates
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : X IPS 2
Jumlah Butir Soal : 10 Pilihan Ganda, 3 Uraian
Tanggal Pelaksanaan : 10 September 2015

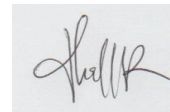
No	Nama	Skor Yang Diperoleh														Jml. Skor 100	Ketuntasan
		No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
		Bobot	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15	10		
1	Adnan Riza Ramadhan	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	13	13	10	84	TUNTAS
2	Amelia Desthi Koreana P	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	8	15	10	76	TUNTAS
3	Anies Mahanani	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	13	10	82	TUNTAS
4	Devi Aprilina Anugraheni	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	13	15	10	88	TUNTAS
5	Dicky Andhika Dwi R	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	15	10	84	TUNTAS
6	Dika Utami	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	10	15	10	80	TUNTAS
7	Dimas Hary Wibowo	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10	13	10	76	TUNTAS
8	Ditta Gagas Sampurna	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	15	10	90	TUNTAS
9	Dwi Nur Utami	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	8	10	10	66	TIDAK TUNTAS
10	Dwi Puspa Rismawati	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	15	10	90	TUNTAS
11	Fifi Puspitasari	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	8	10	58	TIDAK TUNTAS
12	Fifit Ariza Agustina	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	15	10	84	TUNTAS
13	Inama Handayani	0	0	1	1	1	0	1	1	1			10	15	10	82	TUNTAS
14	Intan Ayu Kanugrahan	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	15	10	94	TUNTAS
15	Ismi Nurazizah	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	8	10	10	64	TIDAK TUNTAS
16	Khairunnisa Nurul Jati	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	8	10	10	66	TIDAK TUNTAS
17	Lulu Karmia Lestari	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	15	10	96	TUNTAS
18	Nisrina Khonsa Putri	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	13	13	10	84	TUNTAS
19	Pingki Handika Andriani	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	15	14	10	88	TUNTAS
20	Prihanti Siwi Arba'atun	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	10	10	10	70	TUNTAS
21	Ratna Dewi Astrini	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	15	10	90	TUNTAS
22	Rohmat Subekti	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	10	10	10	72	TUNTAS
23	Shinta Aprilia Megantari	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	10	15	10	82	TUNTAS
24	Siti Zubaidah	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13	15	10	88	TUNTAS
25	Triana Nur Shoimah	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	13	10	80	TUNTAS
26	Ully Ainun Kusuma	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10	8	10	68	TIDAK TUNTAS
27	Umi Nurngaini	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	15	15	10	92	TUNTAS
28	Valeta Intan Milenia	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10	10	10	70	TUNTAS
29	Vica Ismira Wati	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	10	13	10	78	TUNTAS
30	Wellan Surya Irfangi	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	10	15	10	82	TUNTAS
31	Zainnita Julia Khoirunnisa	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	14	10	84	TUNTAS
32	Zakhir Mukhlisin	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	8	8	10	64	TIDAK TUNTAS

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Drs. Sudarno
NIP. 1962 0830 1989031 008

Mahasiswa PPL



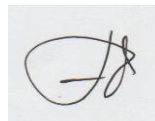
Deri Randani
NIM. 12413241056

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Wates
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : XI IPS 2
Jumlah Butir Soal : 10 Pilihan Ganda, 3 Uraian
Tanggal Pelaksanaan : 10 September 2015

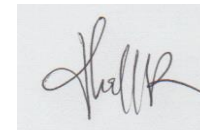
No	Nama		Skor Yang Diperoleh													Jml. Skor 100	Ketuntasan
		No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
		Bobot	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15	10		
1	Sekar Ayu Ramadhany		1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	10	10	10	70	TUNTAS
2	Shahnaz Naura Yusuf		1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	13	12	10	84	TUNTAS
3	Shelvia Amalina		1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	10	12	10	74	TUNTAS
4	Syifaa Shafira Antoro		0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	10	15	8	76	TUNTAS
5	Titik Mulyaningsih		1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	15	15	10	94	TUNTAS
6	Tri Septianingsih		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	15	10	92	TUNTAS
7	Weka Wirastuti		0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	13	15	10	84	TUNTAS
8	Yogi Renanda Prayogo		0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	13	15	10	86	TUNTAS
9	Ade Yugha Nusastri		0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	15	15	10	90	TUNTAS
10	Adini Siti Syafira		0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	15	15	10	86	TUNTAS
11	Agnes Pratiwi Celvia		0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	15	15	10	92	TUNTAS
12	Alfian Adhi Chandra		0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	12	10	10	72	TUNTAS
13	Alifah		0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	10	10	8	64	TIDAK TUNTAS
14	Ami Yudidtya		0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	15	10	10	78	TUNTAS
15	Anggun Putry Pertiwie		1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	15	13	10	88	TUNTAS
16	Daniar Sefita Putri		1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	10	12	10	74	TUNTAS
17	Dhiaz Ayu Putri P V		0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	12	15	10	86	TUNTAS
18	Dhita Murdaya		0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15	15	8	90	TUNTAS
19	Diandra Eko Putri		1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	10	12	10	74	TUNTAS
20	Dwi Lestari		1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	10	15	10	80	TUNTAS

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Drs. Sudarno
NIP. 1962 0830 1989031 008

Mahasiswa PPL



Deri Randani
NIM. 12413241056

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Wates
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/ Semester : XI IPS 3
Jumlah Butir Soal : 10 Pilihan Ganda, 3 Uraian
Tanggal Pelaksanaan : 07 September 2015

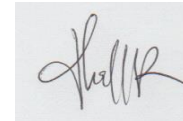
No	Nama		Skor Yang Diperoleh													Jml. Skor 100	Ketuntasan
		No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
		Bobot	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10		
1	Fajar Isnanto		2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	7	10	7	68	TIDAK TUNTAS
2	Farikhah Ayu Dewandari		0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	7	8	7	68	TIDAK TUNTAS
3	Ines Purwaningtyas		2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	8	8	8	76	TUNTAS
4	Irena Puspa Mega		2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	10	8	8	80	TUNTAS
5	Krisma Maslachah		0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	10	8	8	76	TUNTAS
6	Lailatul Munawaroh		0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	8	7	7	68	TIDAK TUNTAS
7	Lathifah Aulia Sari		0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	8	10	10	76	TUNTAS
8	Melani Nur Hazizah		2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	8	8	7	74	TUNTAS
9	Navi'atul Khasanah		0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	9	10	8	82	TUNTAS
10	Nur Fajar Khoimah		0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	10	10	8	80	TUNTAS
11	Nur Syifa Caesaria		2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	8	10	7	86	TUNTAS
12	Nurul Latifah Hidayati		2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	8	7	8	66	TIDAK TUNTAS
13	Ovita Rahmah Islamy		2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	7	6	7	68	TIDAK TUNTAS
14	Qamara Putri Utami		0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	8	10	10	84	TUNTAS
15	Reza Antara Baskara		2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	7	5	7	58	TIDAK TUNTAS
16	Siti Masithoh		2	0	2	0	0	2	2	0	0	2	7	7	7	62	TIDAK TUNTAS
17	Tititri Ari Kurnia		2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	10	8	8	84	TUNTAS
18	Venti Yulika Mahesti		2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	7	10	8	82	TUNTAS
19	Vivi Ida Fajarini		2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	8	8	10	76	TUNTAS
20	Zakia Prestiska Hanin		2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	7	7	10	80	TUNTAS

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Drs. Sudarno
NIP. 1962 0830 1989031 008

Mahasiswa PPL



Deri Randani
NIM. 12413241056

**DAFTAR HADIR SISWA
SMA NEGERI 2 WATES
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI TAHUN AJARAN 2015/2016
KELAS X IPS 2**

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Kamis	Kamis	Kamis	Kamis
		20/08/2015	27/08/2015	03/09/2015	10/09/2015
1	Adnan Riza Ramadhan	•	•	•	•
2	Amelia Desthi Koreana P	•	•	•	•
3	Anies Mahanani	•	•	•	•
4	Devi Aprilina Anugraheni	•	•	•	•
5	Dicky Andhika Dwi R	•	•	•	•
6	Dika Utami	•	•	•	•
7	Dimas Hary Wibowo	•	•	•	•
8	Ditta Gagas Sampurna	•	•	•	•
9	Dwi Nur Utami	•	•	•	•
10	Dwi Puspa Rismawati	•	•	•	•
11	Fifi Puspitasari	•	•	•	•
12	Fifit Ariza Agustina	•	•	•	•
13	Inama Handayani	•	s	•	•
14	Intan Ayu Kanugrahan	•	•	•	•
15	Ismi Nurazizah	•	•	•	•
16	Khairunnisa Nurul Jati	•	•	•	•
17	Lulu Karmia Lestari	•	•	•	•
18	Nisrina Khonsa Putri	•	•	•	•
19	Pingki Handika Andriani	•	•	•	•
20	Prihanti Siwi Arba'atun	•	•	•	•
21	Ratna Dewi Astrini	•	•	•	•
22	Rohmat Subekti	•	•	•	•
23	Shinta Aprilia Megantari	•	•	•	•
24	Siti Zubaidah	•	•	•	•
25	Triana Nur Shoimah	•	•	•	•
26	Ulyy Ainun Kusuma	•	•	•	•
27	Umi Nurngaini	•	•	•	•
28	Valeta Intan Milenia	•	•	•	•
29	Vica Ismira Wati	•	•	•	•
30	Wellan Surya Irfangi	•	•	•	•
31	Zainnita Julia Qhoirunnisa	•	i	•	•
32	Zakhir Mukhlisin	•	•	•	•

**DAFTAR HADIR SISWA
SMA NEGERI 2 WATES
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Rabu	Jum'at	Kamis	Jum'at	Kamis	Jum'at	Kamis	Jum'at
		19/08/2015	21/08/2015	27/08/2015	28-18-15	03/09/2015	04/09/2015	10/09/2015	11/09/2015
1	Sekar Ayu Ramadhany	•	•	•	•	•	•	•	•
2	Shahnaz Naura Yusuf	•	•	•	•	•	•	•	•
3	Shelvina Amalina	•	•	•	•	•	•	•	•
4	Syifaa Shafira Antoro	•	•	•	•	•	•	•	•
5	Titik Mulyaningsih	•	•	•	•	•	•	•	•
6	Tri Septianingsih	•	•	•	•	•	•	•	•
7	Weka Wirastuti	•	•	•	•	•	•	•	•
8	Yogi Renanda Prayogo	•	•	•	•	•	•	•	•
9	Ade Yugha Nusastri	•	•	•	•	•	•	•	•
10	Adini Siti Syafira	•	•	•	•	•	•	•	•
11	Agnes Pratiwi Celvia Ananda	•	•	•	•	•	•	•	•
12	Alfian Adhi Chandra	•	•	•	•	•	•	•	•
13	Alifah	•	•	•	•	•	•	s	s
14	Ami Yudidtya	•	•	•	•	•	•	•	•
15	Anggun Putry Pertiwie	•	•	•	•	•	•	•	•
16	Daniar Sefita Putri	•	•	•	•	•	•	•	•
17	Dhiaz Ayu Putri P V	•	•	•	•	•	•	•	•
18	Dhita Murdaya	•	•	•	•	•	•	•	•
19	Diandra Eko Putri	•	•	•	•	•	•	•	•
20	Dwi Lestari	•	•	•	•	•	•	•	•

**DAFTAR HADIR SISWA
SMA NEGERI 2 WATES
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI TAHUN PELAJARAN 2015/2016
KELAS XI IPS 3**

No	Nama Peserta didik	Sabtu	Sabtu	Senin	Sabtu	Senin	Jum'at	Senin	Jum'at
		15/08/2015	22/08/2015	24/08/2015	29/08/2015	31/08/2015	04/09/2015	07/09/2015	11/09/2015
1	Fajar Isnanto	i	•	•	•	•	•	•	•
2	Farikhah Ayu Dewandari	•	i	•	•	•	•	•	•
3	Ines Purwaningtyas	•	•	•	•	•	•	•	•
4	Irena Puspa Mega	•	•	•	•	•	•	•	•
5	Krisma Maslachah	•	•	•	•	•	•	•	•
6	Lailatul Munawaroh	•	•	•	•	•	•	•	•
7	Lathifah Aulia Sari	•	•	•	•	•	•	•	•
8	Melani Nur Hazizah	i	•	•	•	•	•	•	•
9	Navi'atul Khasanah	•	•	•	•	•	•	•	•
10	Nur Fajar Khoimah	•	•	•	•	•	•	•	•
11	Nur Syifa Caesaria	•	•	•	•	•	•	•	•
12	Nurul Latifah Hidayati	•	•	•	•	•	•	•	•
13	Ovita Rahmah Islamy	•	•	•	•	•	•	•	•
14	Qamara Putri Utami	•	•	•	•	•	•	•	•
15	Reza Antara Baskara	i	•	•	•	•	•	•	•
16	Siti Masithoh	•	•	•	•	•	•	•	•
17	Tititri Ari Kurnia	•	•	•	•	•	•	•	•
18	Venti Yulika Mahesti	•	•	•	•	•	•	•	•
19	Vivi Ida Fajarini	•	•	•	•	•	•	•	•
20	Zakia Prestiska Hanin	•	•	•	•	•	•	•	•



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NO. LOKASI : NAMA MAHASISWA : Deri Randani

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 2 Wates NO. MAHASISWA : 12413241056

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Bendungan, Wates FAK/JUR/PRODI : FIS/ Pendidikan Sosiologi

GURU PEMBIMBING : Drs. Sudarno DOSEN PEMBIMBING : Amika Wardana, Ph. D

MINGGU KE : 1

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Penyerahan kelompok PPL kepada pihak sekolah, dihadiri seluruh anggota PPL dan perwakilan pihak sekolah.• Konsultasi dengan guru pembimbing• Rapat koordinasi kelompok.• Rapat dengan kelompok PPG SM3T	<ul style="list-style-type: none">• Mengikuti proses serah terima. Kegiatan berjalan lancar.• Konsultasi berjalan dengan lancar, sudah dibagi kelas dan jam mengajar.• Rapat berjalan lancar.• Rapat berjalan lancar, menghasilkan pembagian jam piket.		

2.	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Piket mingguan • Pengambilan presensi siswa. • Pendampingan lomba basket di SMAN 1 Wates. • Rapat kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan sistem 5S, Senyum Sapa Salam Sopan Santun • Mencatat siswa yang terlambat, menerima surat ijin tidak masuk, presensi keliling kelas. • Mendampingi tim basket putra SMA N 2 Wates vs SMA N 1 Godean. • Rapat membahas proker kelompok dan matriks. 		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan Matriks • Observasi di kelas X IPS1 • Observasi di kelas XI IPS2 • Konsultasi dengan guru pembimbing. • Pendampingan latihan pleton inti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat matriks program kelompok. • Konsultasi mengenai materi pertemuan selanjutnya. • Mendampingi kegiatan latihan rutin pleton inti SMA N 2 Wates. 		

4.	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi di kelas XI IPS2 • Konsultasi RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Melihat metode yang digunakan guru, alokasi waktu jam pelajaran. • Mengkonsultasikan RPP mengenai materi, 		
----	------------------------	--	--	--	--

5.	Jumat, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara peringatan hari Pramuka. • Observasi Kelas XI IPS2 • Fiksasi RPP 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti upacara peringatan hari Pramuka di halaman SMA N 2 Wates. • Kegiatan berlangsung khidmat. 		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas XI IPS3 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar dengan materi bentuk kelompok sosial. Siswa terkondisikan dengan baik, diskusi berjalan dengan lancar. 		

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Mengetahui:


Dosen Pembimbing Lapangan



Amika Wardana, Ph. D

NIP. 19801107 200501 1 001

Guru Pembimbing Lapangan



Drs. Sudarno

NIP. 1962 0830 1989031 008

Mahasiswa,



Deri Randani

NIM. 12413241056



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NO. LOKASI : NAMA MAHASISWA : Deri Randani

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 2 Wates NO. MAHASISWA : 12413241056

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Bendungan, Wates FAK/JUR/PRODI : FIS/ Pendidikan Sosiologi

GURU PEMBIMBING : Drs. Sudarno DOSEN PEMBIMBING : Amika Wardana, Ph. D

MINGGU KE : 2

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Persiapan dan pengondisian upacara penurunan bendera.	<ul style="list-style-type: none">Mengikuti dan mengkondisikan peserta didik kelas X SMA N Wates dalam upacara penurunan bendera.		
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Piket MingguanMembuat RPP.Konsultasi dengan guru pembimbing.	<ul style="list-style-type: none">Piket menerapkan sikap 5S, presensi keliling kelas dan jaga di lobby.Konsultasi mengenai RPP dan materi pertemuan selanjutnya.		

3.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi mengajar di kelas X IPS1 • Mengajar di kelas XI IPS2 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi mengajar 3 JP partner sosiologi di kelas X IPS1 materi mengenai tindakan dan interaksi sosial • Mengajar 1 JP tim teaching dengan partner di kelas XI IPS2 mengenai konflik dan kekerasan. Kelas berjalan kondusif, siswa antusias. 		
----	--------------------------	---	--	--	--

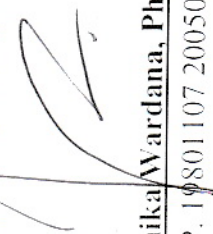
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas X IPS2 • Mendampingi mengajar di kelas XI IPS1 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar individu 3 JP di kelas X IPS2 dengan materi tindakan dan interaksi sosial. Siswa antusias dan kondisi kelas kondusif. • Mendampingi mengajar di kelas XI IPS1 selama 2 JP dan melakukan observasi. Membantu mengkondisikan siswa dan dokumentasi. 		
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas XI IPS2 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar tim teaching kelas XI IPS2 selama 3 JP. Materi yang disampaikan mengenai faktor penyebab konflik. Kelas 		

5.	Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar di kelas XI IPS2 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar tim teaching kelas XI IPS2 selama 3 JP. Materi yang disampaikan mengenai faktor penyebab konflik. Kelas kondusif dan siswa aktif dengan metode diskusi dan studi kasus. 	
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Mendampingi mengajar di kelas XI IPS1. Mengajar di kelas XI IPS3 	<ul style="list-style-type: none"> Mendampingi mengajar selama 2 JP dan membantu mengkondisikan serta mendokumentasikan. Mengajar individu di kelas XI IPS3 selama 2 JP dengan materi bentuk-bentuk konflik metode yang digunakan dengan FGD. Siswa aktif dan kreatif. 	

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan



Amika Wardana, Ph. D

NIP. 19801107 200501 1 001

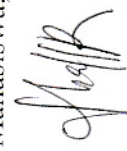
Guru Pembimbing Lapangan



Drs. Sudarno

NIP. 1962 0830 1989031 008

Mahasiswa,



Deri Randani

NIM. 12413241056



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NO. LOKASI : NAMA MAHASISWA : Deri Randani

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 2 Wates NO. MAHASISWA : 12413241056

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Bendungan, Wates FAK/JUR/PRODI : FIS/ Pendidikan Sosiologi

GURU PEMBIMBING : Drs. Sudarno DOSEN PEMBIMBING : Amika Wardana, Ph. D

MINGGU KE : 2

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Persiapan dan pengondisian upacara penurunan bendera.	<ul style="list-style-type: none">Mengikuti dan mengkondisikan peserta didik kelas X SMA N Wates dalam upacara penurunan bendera.		
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Piket MingguanMembuat RPP.Konsultasi dengan guru pembimbing.	<ul style="list-style-type: none">Piket menerapkan sikap 5S, presensi keliling kelas dan jaga di lobby.Konsultasi mengenai RPP dan materi pertemuan selanjutnya.		

3.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi mengajar di kelas X IPS1 • Mengajar di kelas XI IPS2 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi mengajar 3 JP partner sosiologi di kelas X IPS1 materi mengenai tindakan dan interaksi sosial • Mengajar 1 JP tim teaching dengan partner di kelas XI IPS2 mengenai konflik dan kekerasan. Kelas berjalan kondusif, siswa antusias. 		
----	--------------------------	---	--	--	--

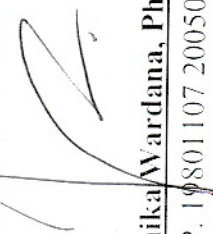
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas X IPS2 • Mendampingi mengajar di kelas XI IPS1 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar individu 3 JP di kelas X IPS2 dengan materi tindakan dan interaksi sosial. Siswa antusias dan kondisi kelas kondusif. • Mendampingi mengajar di kelas XI IPS1 selama 2 JP dan melakukan observasi. Membantu mengkondisikan siswa dan dokumentasi. 		
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas XI IPS2 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar tim teaching kelas XI IPS2 selama 3 JP. Materi yang disampaikan mengenai faktor penyebab konflik. Kelas 		

5.	Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar di kelas XI IPS2 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar tim teaching kelas XI IPS2 selama 3 JP. Materi yang disampaikan mengenai faktor penyebab konflik. Kelas kondusif dan siswa aktif dengan metode diskusi dan studi kasus. 	
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Mendampingi mengajar di kelas XI IPS1. Mengajar di kelas XI IPS3 	<ul style="list-style-type: none"> Mendampingi mengajar selama 2 JP dan membantu mengkondisikan serta mendokumentasikan. Mengajar individu di kelas XI IPS3 selama 2 JP dengan materi bentuk-bentuk konflik metode yang digunakan dengan FGD. Siswa aktif dan kreatif. 	

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan



Amika Wardana, Ph. D

NIP. 19801107 200501 1 001

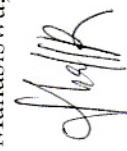
Guru Pembimbing Lapangan



Drs. Sudarno

NIP. 1962 0830 1989031 008

Mahasiswa,



Deri Randani

NIM. 12413241056



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NO. LOKASI : NAMA MAHASISWA : Deri Randani

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 2 Wates NO. MAHASISWA : 12413241056

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Bendungan, Wates FAK/JUR/PRODI : FIS/ Pendidikan Sosiologi

GURU PEMBIMBING : Drs. Sudarno DOSEN PEMBIMBING : Amika Wardana, Ph. D

MINGGU KE : 3

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera rutin hari senin• Mengajar di kelas XI IPS3	<ul style="list-style-type: none">• Mengikuti upacara bendera rutin hari senin di SMA N 2 Wates• Mengajar di kelas XI IPS3 selama 2 JP dengan materi faktor dan bentuk konflik sosial. Dengan metode analisis kasus.		

2.	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Piket Mingguan • Membuat RPP. • Konsultasi dengan guru pembimbing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Piket menerapkan sikap 5S, presensi keliling kelas dan jaga di lobby. • Konsultasi mengenai RPP dan materi pertemuan selanjutnya. 		
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi mengajar di kelas X IPS1 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi mengajar 3 JP partner sosiologi di kelas X IPS1 materi mengenai syarat terjadinya interaksi sosial. 		

4.	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas X IPS2 • Mendampingi mengajar di kelas XI IPS1 • Mengajar di kelas XI IPS2 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar individu 3 JP di kelas X IPS2 dengan materi syarat terjadinya interaksi sosial. Siswa antusias dan kondisi kelas kondusif. • Mendampingi mengajar di kelas XI IPS1 selama 2 JP. Membantu 		
----	---------------------------	--	--	--	--

			<p>mengkondisikan siswa dan dokumentasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajar tim teaching kelas XI IPS2 selama 3 JP. Materi yang disampaikan mengenai faktor penyebab konflik. Kelas kondusif dan siswa aktif dengan metode diskusi dan studi kasus. 		
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar di kelas XI IPS2 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar 1 JP tim teaching dengan partner di kelas XI IPS2 mengenai jenis atau bentuk konflik sosial. Kelas berjalan kondusif, siswa antusias. 		
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Mendampingi mengajar di kelas XI IPS1. Mengajar di kelas XI IPS3 	<ul style="list-style-type: none"> Mendampingi mengajar selama 2 JP dan membantu mengkondisikan serta mendokumentasikan. Mengajar individu di kelas XI IPS3 selama 2 JP, dengan materi upaya penyelesaian konflik dan dampak konflik dengan. 		

Yogyakarta, Agustus 2015


Mengetahui:

6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi mengajar di kelas XI IPS1. • Mengajar di kelas XI IPS3 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi mengajar selama 2 JP dan membantu mengkondisikan serta mendokumentasikan. • Mengajar individu di kelas XI IPS3 selama 2 JP, dengan materi upaya penyelesaian konflik dan dampak konflik dengan. 	
----	---------------------------	---	--	--

Yogyakarta, Agustus 2015

Mengetahui:


Dosen Pembimbing Lapangan


Amika Wardana, Ph. D
 NIP. 19801107 200501 1 001

Guru Pembimbing Lapangan


Drs. Sudarno
 NIP. 1962 0830 1989031 008

Mahasiswa,



Deri Randani
 NIM. 12413241056



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NO. LOKASI : NAMA MAHASISWA : Deri Randani

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 2 Wates NO. MAHASISWA : 12413241056

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Bendungan, Wates FAK/JUR/PRODI : FIS/ Pendidikan Sosiologi

GURU PEMBIMBING : Drs. Sudarno DOSEN PEMBIMBING : Amika Wardana, Ph. D

MINGGU KE : 4

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Mengajar di kelas XI IPS3	<ul style="list-style-type: none">Mengajar individu di kelas XI IPS3 selama 2 JP dengan materi upaya penyelesaian konflik. Dengan metode analisis kasus dan diskusi tanya jawab.		
2.	Selasa, 01 September 2015	<ul style="list-style-type: none">Piket MingguanMembuat soal ulangan harianKonsultasi dengan guru pembimbing.	<ul style="list-style-type: none">Piket menerapkan sikap 5S, presensi keliling kelas dan jaga di lobby.Konsultasi mengenai RPP dan materi pertemuan selanjutnya.		

3.	Rabu, 02 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi mengajar di kelas X IPS1 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi mengajar 3 JP partner sosiologi di kelas X IPS1 materi mengenai bentuk interaksi sosial. 		
----	-------------------------------	--	--	--	--

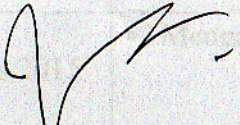
4.	Kamis, 03 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas X IPS2 • Mendampingi mengajar di kelas XI IPS1 • Mengajar di kelas XI IPS2 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar individu 3 JP di kelas X IPS2 dengan materi bentuk interaksi sosial menggunakan metode Focus Group Discussion. Siswa antusias dan kondisi kelas kondusif dengan jumlah siswa 32. • Mendampingi mengajar di kelas XI IPS1 selama 2 JP. Membantu mengkondisikan siswa dan dokumentasi. • Mengajar tim teaching kelas XI IPS2 selama 3 JP. Presentasi mind mapping atau pohon konflik dengan menganalisis kasus. Kelompok berjumlah 5, setiap kelompok memiliki 2 sesi, pemaparan materi dan diskusi tanya jawab. Jumlah siswa 20. 		
----	-----------------------------	--	--	--	--

5.	Jumat, 04 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas XI IPS2 • Mengajar di kelas XI IPS3 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar 1 JP tim teaching dengan partner di kelas XI IPS2 mengulas materi konflik dan kekerasan. Kelas berjalan kondusif, siswa antusias. Jumlah siswa 20 • Mengajar individu di kelas XI IPS3 selama 2 JP, dengan latihan soal atau pre test. Jumlah siswa 20. 		
6.	Sabtu, 05 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi mengajar di kelas XI IPS1. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi mengajar selama 2 JP dan membantu mengkondisikan serta mendokumentasikan. 		


Yogyakarta, 05 September 2015

Mengetahui:

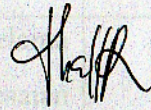
Dosen Pembimbing Lapangan


Amika Wardana, Ph. D
 NIP. 19801107 200501 1 001

Guru Pembimbing Lapangan


Drs. Sudarno
 NIP. 1962 0830 1989031 008

Mahasiswa,


Deri Randani
 NIM. 12413241056



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NO. LOKASI : NAMA MAHASISWA : Deri Randani

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 2 Wates NO. MAHASISWA : 12413241056

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Bendungan, Wates FAK/JUR/PRODI : FIS/ Pendidikan Sosiologi

GURU PEMBIMBING : Drs. Sudarno DOSEN PEMBIMBING : Amika Wardana, Ph. D

MINGGU KE : 5

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 07 September 2015	<ul style="list-style-type: none">Mengajar di kelas XI IPS3	<ul style="list-style-type: none">Mengajar individu di kelas XI IPS3 selama 2 JP dengan memberikan ulangan harian sebagai bahan evaluasi. Total siswa 20.		
2.	Selasa, 08 September 2015	<ul style="list-style-type: none">Piket MingguanMembuat soal ulangan harianKonsultasi dengan guru pembimbing.	<ul style="list-style-type: none">Piket menerapkan sikap 5S, presensi keliling kelas dan jaga di lobby.Konsultasi mengenai soal ulangan harian untuk kelas X.		

3.	Rabu, 09 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi mengajar di kelas X IPS1 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi mengajar 3 JP partner sosiologi di kelas X IPS1. 		
----	-------------------------------	--	--	--	--

4.	Kamis, 10 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas X IPS2 • Mendampingi mengajar di kelas XI IPS1 • Mengajar di kelas XI IPS2 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar individu 3 JP di kelas X IPS2 dengan diberikan ulangan harian sebagai bahan evaluasi. Materi interaksi sosial. Siswa antusias dan kondisi kelas kondusif dengan jumlah siswa 32. • Mendampingi mengajar di kelas XI IPS1 selama 2 JP. Membantu mengkondisikan siswa dan dokumentasi. • Mengajar tim teaching kelas XI IPS2 selama 3 JP. Diisi dengan ulangan harian sebagai bahan evaluasi materi konflik dan kekerasan. Jumlah siswa 20. 		
----	-----------------------------	--	--	--	--

5.	Jumat, 11 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar di kelas XI IPS2 Mengajar di kelas XI IPS3 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar 1 JP tim teaching dengan partner di kelas XI IPS2 mengulas soal ulangan harian. Kelas berjalan kondusif, siswa antusias. Jumlah siswa 20 Mengajar individu di kelas XI IPS3 selama 2 JP, mengulas ulangan harian. 	
6.	Sabtu, 12 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> Penarikan mahasiswa PPL 	<ul style="list-style-type: none"> Penarikan mahasiswa PPL secara formal dan pamitan kepada guru dan karyawan SMA Negeri 2 Wates. 	

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Amika Wardana, Ph. D
NIP. 19801107 200501 1 001

Guru Pembimbing Lapangan

Drs. Sudarno
NIP. 1962 0830 1989031 008

Mahasiswa,

Deri Randani
NIM. 12413241056



